

POLARIZACIÓN DE LOS INGRESOS Y GENERACIÓN DE POBREZA

Marcel Barmaksoz K.¹

Resumen

Posturas epistémicas generadoras de una nueva mirada de la pobreza en el humanus y su científicidad a la luz de la educación venezolana, corresponde a un trabajo de investigación Doctoral. Su Objetivo, Construir una triada epistémica de la pobreza del humanus a la luz de la Educación Venezolana. Su Descripción, Las sociedades están cada día enfrentando situaciones de inequidad que hacen denigrar al hombre de forma cada vez más profunda, como ser humano sus condiciones infrahumanas cercenan cada vez más las oportunidades de una vida digna, que le permita acceder a los bienes y servicios para llevar una vida y disfrutar del presente que le permita abrirse un futuro equilibrado y con armonía, ofreciéndole un conjunto de oportunidades para que las personas puedan disponer y realizar sus vidas tomando en cuenta sus capacidades y potencialidades humanas. Corresponde a una Investigación cualitativa, de orden fenomenológica, la técnica, la entrevista, procedimiento, escuchar las situaciones presentadas, describir cada uno de los hechos y elaborar una estructura común representativa de esas experiencias. Resultados, Existe una relación entre pobreza y escolaridad dado que en la medida en que aumenta los niveles de escolaridad de las personas del hogar, aumenta la probabilidad de que el hogar no sea pobre, en la medida que la tasa de dependencia sea menor es también menor la probabilidad de que los hogares sean pobres.

¹ Lic. En Educación (U.C. 1985), Magister en Orientación y Asesoramiento (U.C. 1996) , Diplomado en Formación de Tutores de trabajos de Grado (U.C. 2005), Especialista en Tecnología de la Computación en Educación (U.C. 2010), Estudiante de Doctorado en Educación (U.C. 2005), Profesor contratado pregrado y postgrado de la Universidad de Carabobo. mbarmaksoz@uc.edu.ve

Recibido:

Aceptado: 15-08-2011

Palabras clave: Pobreza, educación, inequidad, fenomenología, dependencia.

POLARIZATION OF INCOME GENERATION AND POVERTY

Abstract

Epistemic postures generators of a new look of the poverty in the humanism and its scientist in the light of Venezuelan education. Target: to build an epistemic triad of the poverty of the humanism in the light of Venezuelan Education. Description: The societies are every day facing inequity situations that make denigrate to the man in such a way every time deeper, as a human been its subhuman conditions cut every time more the opportunities of a deign life, which will permit access to the good and services to take a life and enjoy the present which will allow to open a balanced future and with harmony, offering to him a set of opportunities in order to people can have and perform their lives taking in consideration their capacities and human potentials. Qualitative: investigation, of order phenomenology, the technique, the interview, procedure, listening given situations, to describe each one of the facts and to develop a representative common structure of such experiences. Outcomes: exist a relationship between poverty and education, because when the levels of education of people increase, it will also increase the possibility of not being a poor people, whenever the rate of dependency is minor is also minor the probability of poor people.

Key words: Poverty, education, inequity, phenomenology, dependency.

Es interesante considerar cómo las personas tienen en sus hogares una pecera con un número de peces, los cuales atiende, cuida, protege

y alimenta, en otros casos se tiene un gato, una tortuga, un loro, un canario o un perro, donde cada especie recibe una atención especial y continua, en el aspecto humano el desarrollo social depende en gran medida de la posibilidad de que su población pueda disponer de condiciones de vida adecuadas, en ese sentido se favorecerá un equilibrio social, además, incrementará la producción y el trabajo, resultando contradictorio que un sujeto o, más bien, un gran número de seres humanos que esperan vivir con las mismas oportunidades y condiciones que otros, se encuentren dentro de las sociedades en un estado de abandono total, seres que se han acostumbrado a vivir en condiciones infrahumanas, sin conocer en toda su vida una verdadera atención de tipo médica o una alimentación digna de un ser humano, vivir en un lugar donde no ponga en riesgo su vida, poseer sus propiedades materiales, compradas desde su propio esfuerzo, vestir con ropa a su medida, limpia y quizás alguna vez de nuevo uso.

Siendo esta una situación irónica entre el dogma del progreso y el bienestar que se goza en el occidente tecnológico refiriéndose a la disparidad como lo refiere Rivero²

El progreso no va a alcanzar a todos los hombres, indecentes lujos de las sociedades desarrolladas, coexisten con lo que parece ser la endémica muerte por inanición en gran parte de la tierra y cuando se disponen de técnicas médicas para mejorar la vida individual, como la accesibilidad a los bienes para acallar el hambre y la pobreza, se oponen a su realización las inercias de la codicia o de la política.

Todos los días en el continente un número considerable de personas simplemente porque no tienen alimento o porque no la tienen en calidad o cantidad suficiente, de hecho mueren porque las condiciones en que nacen no les permiten prosperar hacia otra vida,

² RIVERO M., Carmen R. (2006) **LA OTRA POBREZA. EI PROCESO DE EMPOBRECIMIENTO**. Un modelo de tesis Doctoral. Publicaciones Degal, c.a. Valencia Venezuela.

porque se les mata o porque es necesario sacrificarlos para que ello pueda enriquecer a otros, al respecto expresa Rodríguez.³

Parece que para ocupar el planeta, para poder asegurar la continuidad de la especie humana, para realizar las funciones que definen la historia y para conseguir el proceso que conduce a eso que llamamos progreso, con el 20% de la población es suficiente, el otro 80% sobra, simplemente no hace falta.

Parece que ya estuviera decretado su deceso a juzgar por las condiciones de vida que se imponen y se ven. Al respecto Rodríguez continua expresando “estamos en proceso sin conciencia, en el cual no se personaliza a nadie en concreto”. La comunidad social se equipara a una maquina, dentro de la economía, que puesta en funcionamiento sin tener en cuenta ningún resultado, gira y gira independiente de toda circunstancia. Los países más pobres del planeta tienden a desaparecer y los desarrollados se sienten inestables por temor a que los nuevos descubrimientos producto de la tecnología hagan aparecer nuevos productos y servicios que compitan con los existentes y los desplacen.

Por otro lado, es interesante considerar cómo cada persona de cierto nivel social puede y consume grandes cantidades de calorías y proteínas que en el mejor de los casos exceden la necesidad corporal que luego lo conduce a presumir de la necesidad de dietas para revertir la situación producida por el exceso y en oportunidades de sobrealimentación que en el mejor de los casos lo conducirá a sentir algún tipo de trastorno orgánico. En otros casos, el acto compulsivo humano de comprar bienes y/o productos que en el peor de los casos nunca le dará uso una sola vez en toda su vida. ¿Cómo se podría justificar alguna de estas situaciones de inequidad cuando existen seres presentes en este mundo necesitando atención y cuidado humano?, ¿un espacio donde vivir, alimentarse con el mínimo

³ RODRÍGUEZ M., Mauro (1.999) **Neoliberalismo y Liberación**. La teoría Neoliberal y la pedagogía de la liberación como respuesta. Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas Venezuela.

o debajo de los requerimientos energéticos, vestir sin cubrir su cuerpo de la intemperie, poder lograr un empleo humilde del que pueda vivir, de sus propios logros, haciendo uso de sus capacidades productivas! La visión de Amartya Sen⁴, al respecto explica:

La pobreza es una forma de esclavitud, la incapacidad que tienen los seres humanos para satisfacer sus necesidades desde las básicas como nutrición, salud y vivienda, hasta la educación, participación social y desarrollo, así para reducir la pobreza tiene que ver con devolverles a los seres humanos su libertad, su propia capacidad de determinación.

En medio de estas circunstancias, la dignidad humana ya no es ninguna preocupación y como lo refiere también Rodríguez⁵:

La palabra dignidad cambió de significado, la palabra ubicado e instalado parecen que señalan su diferencia. Cultura, valores, justicia, respeto, amor, compartir, etc. refieren aptitudes y actitudes que fueron desplazadas y/o disimuladas por sus dobles correspondientes.

En términos generales es el esquema presente en las sociedades instaladas y que con la sobrepoblación creciente se agudiza ofreciendo cada vez menos oportunidades de salida de esta difícil situación, quizás por el esquema capitalista que por mucho tiempo ha dominado el sistema de producción manejado por la sociedad latinoamericana, que ofertando menos oportunidades para un alto número de seres, Amartya Sen⁶, explica que algunos de los grandes fracasos del mundo se han producido por falta de una verdadera democracia. Refiriéndose “la causa de la hambruna fue, sin duda

⁴ AMARTYA Sen Kumar. (2009) *Qué tesis defiende Amartya Sen*. Percy Acuña Vigil, hatun llanta. Urbano Perú. Revista digital. <http://www.urbanoperu.com/node/463> . Enero 2009.

⁵ RODRÍGUEZ M., Mauro (1.999) **Neoliberalismo y Liberación**. La teoría Neoliberal y la pedagogía de la liberación como respuesta. Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas Venezuela.

⁶ AMARTYA Sen Kumar. (2009) *Qué tesis defiende Amartya Sen*. Percy Acuña Vigil, hatun llanta. Urbano Perú. Revista digital. <http://www.urbanoperu.com/node/463> . Enero 2009.

una política equivocada, una política que fracasa, pero que no pudo cambiarse porque nadie se atrevió a desafiar al gobierno”.

Por otro lado, el estudio resulta interesante por cuanto se intenta conocer y presentar las razones que puedan proporcionar un gran número de seres humanos, que expliquen su llegada y establecimiento en la condición de pobreza, los eventos que tuvieron lugar y conducido a su actual condición, a fin de proporcionar suficientes explicaciones que puedan ser consideradas en otras sociedades e impedir el establecimiento en estas condiciones poco humanas. En cuanto a su relevancia desde una perspectiva filosófica y que pueda tener una relación con la Educación y proporcionar un aporte significativo y decida intentar algún cambio, el Estado, como órgano encargado de construir al bienestar de la sociedad, entregarle algunas ideas sustentables, explicaciones a la condición de pobreza de las comunidades con menos oportunidades dentro de la sociedad, Alvarado⁷, expresa:

En esta búsqueda de alternativas al Estado le corresponde proporcionar la política fiscal considerada esencial para enfrentar la tarea de combatir la pobreza, entendiendo que el gasto público bien diseñado puede mejorar el acceso de los pobres a los bienes y servicios básicos para su existencia e impulsar el desarrollo de los recursos humanos que el proceso productivo requiere.

Tomando en cuenta que el punto de partida y de llegada del estudio es en todo momento entender al hombre en su pobreza y no la ciencia que son en definitiva una creación e invención humana. Se trata de incursionar en la filosofía en referencia a la educación y así fundamentarse universalmente, orientándolos con un mejor criterio para la vida, ¡por que vivir es la referencia del hombre! Ella marca al sujeto para existir, el hombre es vida y sólo podrá ser interpretado

⁷ ALVARADO C., Neritza (1993) Evaluación del impacto del gasto social sobre la pobreza en Venezuela. Colección premio Andrés Bello, ciencias sociales y estudios humanísticos. Editorial de la Universidad del Zulia.

suficiente y adecuadamente si el análisis es en términos de vida y lo que con ella se integra, a las circunstancias.

Por ello, el estudio se apoya en el sentido de la vida como fundamento máximo y a la vez mínimo que se debe tener en cuenta, constituyéndose la filosofía como pensamiento último del hombre y de la mano que podrá conducirlo, el hombre considerado en términos de vida, y la vida realizada en términos de dignidad, como la mejor forma en que el humanus puede desarrollar y satisfacer todas sus facultades y necesidades, Rodríguez⁸, al respecto expone:

Pero la vida no es un proceso que se puede repetir, esa es la duración, y la vida es mucho más que eso, a lo largo de un día tras otro, encontramos la cotidianidad en la cual se alimenta el vivir y se inspira el pensar y en esta aparente monotonía es donde radica la grandeza del existir del hombre.

Para ello se necesita un proceso de interiorización y de reflexión que en este caso es la educación, porque tiene como misión ayudar al ser humano a ubicarse en términos de realidad. De allí que la educación tiene como meta una vida más humana, para que sea más para todos y más adecuada a las nuevas circunstancias e ideales del mundo de hoy.

Desde allí, y a pesar de las circunstancias, el pasado ha mostrado que existe una relación proporcionalmente directa entre la educación obtenida por los pueblos donde se ha instalado y la superación de los niveles de pobreza, de forma que a mayor nivel de educación disminuye la posibilidad de seguir produciendo pobreza **de manera que puede aceptarse la educación como el elemento principal para la superación y eliminación de las causas que la reproducen**, al respecto Flores⁹, cita lo siguiente:

⁸ RODRÍGUEZ M., Mauro (1.999) **Neoliberalismo y Liberación**. La teoría Neoliberal y la pedagogía de la liberación como respuesta. Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas Venezuela.

⁹ FLORES O., Rafael (1994) **HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO**. Editorial McGraw-hill. Santafé de Bogotá, Colombia.

Sería deseable que el sistema educativo lograra romper con concepciones ideológicas que generan una conciencia sumisa y con la conservación acrítica de cosmovisiones supersticiosas que menosprecian la vida presente y futura de la sociedad en aras de un pasado muerto o de un futuro supraterráneo. La superación de errores y fallas ideoculturales permitiría no sólo elevar nuestro nivel cultural, sino que incluso facilitaría el surgimiento de una conciencia social que allane el camino de la autodeterminación y geste un orden social que brinde mejores garantías de desarrollo a las potencialidades intelectuales, estéticas y productivas de la nueva generación hacia una vida más plena de satisfacción, alegría, sensibilidad compartida y responsabilidad solidaria.

La inexistencia de una adecuada inversión económica en la educación sin la cual no se podrá nunca avanzar y por el contrario siempre estará al asecho y detrimento de los patrones de economía establecidos, frenándola como respuesta a la baja formación de sus habitantes. De tal forma que es imprescindible que los individuos accedan a la educación para poder disponer de empleos más productivos que les permitan mejores ingresos salariales y consecuentemente una movilidad social, una salud integral, bienestar económico y la posibilidad de superar distintas formas de pobreza.

La educación es entonces la influencia efectiva en la formación de la personalidad de los miembros de una sociedad, mediante un proceso activo y consciente que garantiza no sólo la asimilación de la experiencia social, nacional y universal, sino sobre todo los individuos se relacionen creadoramente con tales experiencias y se autotransforman a través del saber, del arte, del trabajo; convirtiéndose **la educación en un proceso mediante el cual una sociedad inicia y cultiva en los individuos su capacidad de asimilar y producir cultura**, Flores¹⁰ continua enfatizando

¹⁰ FLORES O., Rafael (1994) **HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO**. Editorial Mcgraw-hill. Santafé de Bogotá, Colombia.

“la pedagogía sería, entonces, la disciplina que desarrolla y sistematiza el saber acerca del cómo de la educación, en el contexto cultural de una formación social particular”. Siendo esta la era de la globalización, donde los países intercambian directamente sin límites ni barreras, pero igualmente es cierto que los países que no poseen una cultura nacional no les será posible una identidad nacional, la pertinencia ni el sentido del rumbo.

Las Perspectivas educativas a seguir serían:

- a) Opción por los más pobres, marginados y excluidos en la sociedad.
- b) Educación en valores, con miras a la dignificación del ser humano
- c) Educación en y para la solidaridad desde la necesidad de globalizar la solidaridad
- d) Educación en y para la justicia, que favorezca el acceso con igualdad al poder de la tecnología y minimice la profunda exclusión y marginación social que se está viendo actualmente.
- e) Educación en y para el trabajo que favorezca el desarrollo digno del hombre y de los pueblos.
- f) Educación de calidad que facilite el acceso al conocimiento en el marco del progreso, desarrollo y avance que caracterice a la sociedad postmoderna en el nuevo milenio.
- g) Educación que favorezca el dialogo con la cultura contemporánea.
- h) Educación que prepare a la persona para el mundo cambiante, marcado por el avance de nuevas tecnologías de la comunicación.
- i) Educación para la ciudadanía, Educación para la comunidad.
- j) Educación humanista y personalista con apertura a la trascendencia, libertad, y liberación, frente a la visión materialista y economicista del ser humano y de la sociedad, en el ámbito latinoamericano.

La inclusión selectiva y la segmentación de un proceso exclusorio como uno de los elementos característico de la globalización influye cada día en la generación de pobreza, Esté¹¹, refleja al respecto “A esta nueva sociedad red o informacional creada por la globalización económica, va unida el crecimiento progresivo y continuo de la desigualdad, el desplazamiento y en consecuencia el de la exclusión, enmarcada dentro de las relaciones establecidas en la producción”. La propuesta de la Educación como elemento clave en esta era tecnocientífico de la sociedad de la información, obedece a la necesidad recultivar esencias que conducen a una cultura y de una vida digna, que busca formar ciudadanos para ser agentes de cambio, **y mientras más educación reciba, mayor productor será.** Ante la aguda crisis de un mundo globalizado y excluyente que conduce al empobrecimiento progresivo de las mayorías, es la educación un medio para superar la pobreza y el proceso de empobrecimiento progresivo en el contexto de las sociedades. Los jóvenes de la sociedad considerados de raíces pobres les espera una proceso esencial de cambio, iniciado desde la parte inicial de la escuela, para formarse y transformar la sociedad, haciéndola más justa, ofreciendo oportunidades para generar sus bienes y satisfacer sus servicios.

De los problemas sociales que afectan las comunidades a nivel mundial, uno en especial ha centrado la atención de los gobiernos y de los organismos internacionales, la pobreza, un porcentaje extremadamente alto de la población mundial se encuentra inmerso dentro de la situación de pobreza, según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2002) organismo perteneciente a la organización de las Naciones Unidas (ONU), Jiménez¹² “Latinoamérica tiene una población de alrededor de 500 millones de personas y en tal conglomerado se concentran al menos 224 millones de pobres”, las iniciativas tomadas por los gobiernos

¹¹ ESTÉ de V., María E. (2002) LA REPRESENTACIÓN DEL CONCEPTO DE EXCLUSIÓN ESCOLAR. Primera edición. Universidad de Carabobo. Editorial Tatum. Valencia Venezuela.

¹² Jiménez Yajaira (2005). LA POBREZA COMO PRESIÓN TEÓRICA EN EL DISCURSO EDUCATIVO. Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en educación. Universidad de Carabobo.

para reducirla, sus esfuerzos traducidos en acciones, han resultado opacadas en el intento por combatirla, todo ello en detrimento de las condiciones de vida de los ciudadanos. Lo expuesto indica que esta situación de pobreza no sólo sumerge en condiciones inhumanas a este sector grande de la población sino que se presenta como un elemento peligroso, para la estabilidad social y económica del país, visto las experiencias acontecidas en Venezuela durante los años 1989-1992, que motivaron gran cantidad de disturbios sociales, donde tuvo lugar grandes pérdidas humanas, saqueos a todo tipo de comercios, tanto de alimentos como de mobiliario, arremetiendo sobre la estabilidad social de las instituciones del Estado que en grado alguno ha podido garantizar los servicios sociales necesarios para conducirlos al disfrute de los plenos derechos humanos del cual tienen y deben beneficiarse cada uno de los ciudadanos.

De ello se desprende con urgencia una revisión y sobre ella una reflexión de la ideología hoy establecida, sobre los programas económicos ejecutados y los tratamientos al cual son sometidos para aminorar la pobreza y las acciones que minimicen el impacto sobre la realidad social, económica, política, cultural y ambiental. El desarrollo económico de una nación como medida, por sí solo, no es garantía de un desarrollo social equilibrado de los pueblos y menos aun ha sido el camino para superar una situación de pobreza, por el contrario, sí es una condición peligrosa para reproducirla o mantenerla en países del continente Latinoamericano.

Las experiencias del pasado han evidenciado que el aumento de la inversión por sí sola no ha sido una garantía para eliminarla, ni siquiera para la disminución de la pobreza, de tal manera que, el establecimiento de las políticas gubernamentales, las libertades otorgadas para inversión económica combinadas con una distribución de los ingresos, no serán suficientes, requieren de otros aspectos a ser considerados para elevar el nivel social y económico de la población, ello debe implicar además del equilibrio entre el desarrollo económico, el desarrollo social, la

educación como factor que comprometa e involucre los grandes sectores populares, involucrándolos en un proceso participativo y consciente de comunicación, de manera tal de hacerlos participativos en la superación de su situación, al respecto Habermas¹³ expresa “la comunicación lleva inscrita en su piel la promesa de resolver con razones las perturbaciones. Quien habla pisa una dimensión en la que aparecen claros los conceptos verdad/mentira, justicia e injusticia”. Para eliminar la iniciativa a las perturbaciones se deben ofrecer racionalmente mayores oportunidades de participación, la Educación es un elemento vital, que facilita la movilidad social, para que las personas alcancen lo que consideren su propio nivel de dignidad humana, aceptando la propuesta de Atencio¹⁴ en cuanto: “los individuos son los fines, no los medios de la economía”.

Venezuela con todos sus problemas y situación de pobreza, no se justifica, es un país atípico en el continente y el mundo, por sus condiciones naturales privilegiadas y es además contradictorio por cuanto no existe justificación alguna para se sitúe como un país subdesarrollado considerando que posee un conjunto variado de recursos y condiciones económicas, además cuenta con los actores humanos, con la capacidad para hacer desarrollar el país, sin embargo, la consideración generalizada, para desgracia de los venezolanos, es que quienes han asumido el reto de dirigir la nación no se inspiren en desarrollarla teniendo en cuenta en primer lugar sus conciudadanos, en incorporar la gente excluida con capacidad laboral e intelectual, porque lo ocurrido hasta ahora ha sido el enriquecimiento de un sector ínfimo de población que sólo ha incrementado aun más la diferencia entre los que todo lo poseen y los que nada tienen y además de disminuirle sus esperanzas en el deseo de lograr una equidad en la distribución de los recursos y las oportunidades.

¹³ HABERMAS, Jürgen (1987) Teoría de la acción comunicativa. (1981). Editorial Taurus. Madrid España. ISBN 8430603417.

¹⁴ ATENCIO B., Heraclio. (1996) **POBREZA**. Reto del siglo XXI. Editorial Italgráfica s.a. Venezuela.

Por tanto, la preocupación ha debido ser por los que no poseen los medios sociales, económicos, políticos, educativos y culturales para la subsistencia, lo social debe ser el objeto central de las políticas de un Estado, para lograr el desarrollo de los individuos dentro de un ambiente de justicia, haciendo un manejo eficiente de los recursos, con un sentido moral de los fondos públicos evitando todo tipo de corrupción; bajo esta condición, no existe razón, para que no mejoren las oportunidades, de un trabajo seguro y salarios justos, con educación para toda la población y seguridad social. Para Atencio¹⁵ “En los Países como Venezuela se deberían castigar a los corruptos con todo el peso de la ley y en forma pública y humillante de manera que pueda servir de escarmiento a los sucesores en los cargos gubernamentales”, además, los países que tradicionalmente han mostrado su tendencia a la apropiación de los fondos, por personeros del gobierno, no se les debería entregar directamente ayuda proveniente de organizaciones con motivo de asistencia financiera, sino encontrar otra vía para lograr el cometido, y así los recursos puedan llegar efectivamente para quienes se destinan esos recursos.

Otro elemento que forma parte de la problemática es el demográfico, la opinión generalizada sobre el crecimiento de la población y su dispersión sobre el territorio es cosa que se realiza acorde con el comportamiento del intercambio social propio de los sujetos que interactúan en el territorio y de su geografía, esta situación, de esa forma, anula toda iniciativa de desarrollo organizado que pudiese estar proyectada por el Estado y en aplicar programas destinados a influir sobre variables de poblamiento urbano, sobre todo por las demandas impuestas por las actividades de tipo económica. La falta de capacidad mostrada por las dependencias del Estado, en su desempeño, para prevenir los desplazamientos demográficos es el que ahora enfrenta al crecimiento que se ha denominado explosión demográfica de la población; esta concentración espontánea de la población en las grandes urbes es hoy objeto de profunda preocupación por las dificultades y peligros de todo orden que ella acarrea, la

¹⁵ ATENCIO B., Heracio. (1996) **POBREZA**. Reto del siglo XXI. Editorial Italgráfica s.a. Venezuela.

emigración de la mano de obra calificada, generalmente escaso, desde países o de un estado a otro, implica un despilfarro de recursos. Las acciones que pueda tomar el Estado pueden modificar el orden de las inmigraciones de varios países entre ellos algunos bien conocidos de América Latina como son: Brasil, Chile y Argentina que modificaron la fisonomía demográfica en ausencia de ella. En cada uno de los países existen disposiciones con claros efectos demográficos que en muchos casos son contradictorias entre sí, sin que se tenga una idea cabal de las verdaderas consecuencias que ellas están provocando.

Considerando que el objeto de la aplicación de los programas gubernamentales sería el de tratar de asegurar el alcance igualitario de los beneficios para el desarrollo a todos los habitantes, de allí que debe existir una planificación del poblamiento, fundamentada en principios claros. Porque no es posible dejar al azar de una supuesta adaptación automática del comportamiento demográfico, el logro de las metas establecidas de política Estatal, hasta ahora se han aplicado con éxito algunas, sólo algunas medidas tendentes a modificar las tendencias de ocupación demográficas.

Con determinación, será posible diseñar nuevas proposiciones, no intentarlo sería aceptar que el mecanismo del mercado regule la ocupación. Por otro lado, esas nuevas medidas deberán ser destinadas para lograr los efectos deseados, por cuanto deben estar orientadas para todos los grupos y nivel social por igual. La población venezolana, así estructurada, está cada vez más encausada hacia un proceso que la denigra a condiciones cada vez más deplorables, quitando toda oportunidad de tener una vida digna a gran parte de la población, con oportunidades de bienes, servicios que les permitirán acceso a la salud, al trabajo, un bienestar y su desarrollo.

En las últimas décadas, el crecimiento económico de los países de América Latina se ha mantenido en un conjunto de restricciones, condiciones estructurales y concepciones gubernamentales que dejaron un marcado rastro de imperfecciones e inestabilidades en las economías, estas llevaron a una crisis de carácter nacional,

a principios de los años ochenta, y hoy se repiten o mantienen estas, dando pie para que los gobiernos empiecen a replantear su papel frente a sus economías, y a formular nuevas políticas que se acoplen al nuevo orden mundial para así asegurar y consolidar sus estructuras productivas.

Pero estas políticas no fueron implantadas sólo para tratar de responder a los problemas económicos, responden también a la necesidad de tratar de solucionar otros flagelos que los azotan como la desigualdad social, la pobreza y la polarización del ingreso, obstáculos que producen daños que van más allá del aspecto económico, que afectan la calidad de vida colectiva, la estabilidad de las instituciones y la legitimación de la democracia. Se podría decir que de un problema económico, se deberían producir otros con efectos no económicos de gran magnitud.

Siendo estas las condiciones que han alterado la dinámica económica y social de la región cabe preguntarse, ¿el insuficiente progreso económico y social de estos países contrasta con la magnitud de los cambios que han tenido sus políticas económicas? Y ¿Si dichas políticas han aminorado las desigualdades sociales, la pobreza y la polarización del ingreso?

Para estimar la magnitud y características de la pobreza de las familias latinoamericanas, es indispensable establecer líneas y/o límites de pobreza (L.P.) que en el pasado han sido establecidas por el poder adquisitivo. Por debajo de esta línea las necesidades básicas de un hogar quedan desatendidas de forma que pueden ser consideradas en situación de pobreza extrema. Por otro lado, es posible considerar la pobreza como un síndrome situacional en el que se producen un infraconsumo, desnutrición, precarias condiciones de vivienda, bajo nivel educativo, condiciones sanitarias precarias, inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento y anomia, participación en los mecanismos de integración social y en las condiciones más seguras de una escala particular de valores que lo diferencian del resto de la sociedad.

Sin embargo, la percepción que pueda tenerse de la definición de pobreza y su conceptualización puede estar influida por el contexto socioeconómico y por los objetivos del proyecto social en el que están trazadas las políticas sociales antipobreza de cada nación. La pobreza, sin embargo, ha sido por siglos una situación común y corriente lo que la convirtió, con el paso del tiempo, como sinónimo de subdesarrollo. Los acontecimientos, las guerras, el pasar del tiempo y muy probablemente haber tomado conciencia sobre esta situación, obligó moralmente a los otros países, los poderosos y desarrollados a producir un equilibrio entre estas diferencias y por largos años dedicaron esfuerzos al crecimiento agregado de las naciones pobres a fin de ir acortando la distancia que las separa de las naciones industrializadas, esperando que este crecimiento disolviera progresivamente sus estructuras de subdesarrollo y con ello la pobreza de sus habitantes. La experiencia como producto de años de rápido crecimiento en los países en desarrollo, sin que se produzca un crecimiento significativo en la situación de las grandes masas de gente pobre ha motivado según Naciones Unidas¹⁶ “un redescubrimiento de la pobreza”. Este redescubrimiento obedece a que el primer intento hecho a través de ayudas otorgadas principalmente por las Naciones Unidas para subsanar o aliviar la pesada carga de las pueblos, en cuanto sus gobiernos han despilfarrado, o en el mejor de los casos, se han apropiado de los ayudas económicas destinadas hacia los ciudadanos con los menores recursos y oportunidades para subsistir por si solos.

Referencias bibliográficas

ALTIMAR, Oscar (1979) *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Naciones Unidas. Cuadernos de la CEPAL. Santiago de Chile.

¹⁶ Naciones Unidas (1979) *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Oscar Altimir. Cuadernos de la CEPAL. Santiago de Chile.

- AMARTYA, Sem Kumar. (2009) *Qué tesis defiende Amarty Sem*. Percy Acuña Vigil, hatun llanta. Urbano Perú. Revista digital. <http://www.urbanoperu.com/node/463> . Enero 2009.
- AMARTYA, Sem Kumar. (2009) *Desarrollo como libertad*. Editorial Oxford. Universidad Press. New York. Estados Unidos de América.
- ALVARADO C., Neritza (1993) *Evaluación del impacto del gasto social sobre la pobreza en Venezuela*. Colección premio Andrés Bello, ciencias sociales y estudios humanísticos. Editorial de la Universidad del Zulia.
- ATENCIO B., Heraclio. (1996) *Pobreza. Reto del siglo XXI*. Editorial Italgráfica s.a. Venezuela.
- ESTÉ de V., María E. (2002) *La Representación del concepto de Exclusión Escolar*. Primera edición. Universidad de Carabobo. Editorial Tatum. Valencia Venezuela.
- FLORES O., Rafael (1994) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Editorial Mcgraw-hill. Santafé de Bogotá, Colombia.
- HABERMAS, Jurgen (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. (1981). Editorial Taurus. Madrid España. ISBN 8430603417.
- HABERMAS, Jurgen (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. http://es.wikipedia.org/wiki/Acci%C3%B3n_comunicativa
- Naciones Unidas (1979) *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Oscar Altimir. Cuadernos de la CEPAL. Santiago de Chile.
- PNUD. (1994) *El Desarrollo Humano en Venezuela*. Pobreza, deuda social y equidad. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Compilador Bernardo Kliksberg. Editorial Monte Ávila Editores Latinoamericana. Caracas Venezuela.

RIVERO M., Carmen R. (2006) *La otra Pobreza. El proceso de empobrecimiento*. Un modelo de tesis Doctoral. Publicaciones Degal, c.a. Valencia Venezuela

RODRÍGUEZ M., Mauro (1.999) *Neoliberalismo y Liberación*. La teoría Neoliberal y la pedagogía de la liberación como respuesta. Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas Venezuela.