

**ACTIVIDADES DEPORTIVAS  
COMO ESTRATEGIA PARA  
LA DISMINUCIÓN DE LA  
VIOLENCIA EN EL SEXTO  
GRADO SECCIÓN "A"  
DE LA ESCUELA RURAL  
BOLIVARIANA "SAN JUAN  
DE DIOS"**

**RESUMEN**

El propósito del estudio consistió en Implementar Actividades Deportivas como estrategia para disminuir las manifestaciones violentas por parte de los estudiantes del 6to grado sección "A" en la Escuela Rural Bolivariana "San Juan de Dios" ubicada en el Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. Se sustentó en el paradigma cualitativo y en el enfoque Investigación Acción. Con el diagnóstico se pudo establecer la problemática vivenciada en la comunidad a través de instrumentos como entrevistas y la observación participante aplicado a los informantes clave. Los resultados del diagnóstico determinaron que el compromiso de los representantes con su representado es escaso y que los docentes no implementan estrategias que promuevan la disminución de la violencia. La investigación se sustenta en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1981). Se diseñó y ejecutó

*Autores:*

**Stanley Steele\***

*Steelem654@yahoo.es*

**Vladimir Sanchez\*\***

*vladimirsanchez@hotmail.com*

*Universidad de Carabobo*

*Valencia- Venezuela*

*RECIBIDO: 02/06/2010*

*APROBADO: 10/02/2011*

*\*Profesor egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL en Educación Física. Magister en Enseñanza de la Educación Física y Doctorando en Educación en la UPEL. Actualmente se desempeña como catedrático en la asignatura <principios y Evaluación del Entrenamiento Deportivo.*

*\*\*Lic. En Educación mención Educación Física en la Universidad de Carabobo. Cursante de la Maestría en educación mención Investigación Educativa.*

**INVESTIGACION**

un plan de acción para atender la problemática, concluyendo que si se aplica este tipo de actividades de forma periódica es posible canalizar la conducta violenta en los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación física, actividades deportivas, integración, violencia.

**ACTIVITIES SPORTS AS STRATEGY FOR THE REDUCTION OF THE VIOLENCE IN THE SIXTH DEGREE SECTION "A" OF LA SCHOOL RURAL BOLIVARIAN "SAN JUAN DE DIOS"**

**ABSTRACT**

The purpose of the study was to implement sports activities as a strategy to reduce violent manifestations by students of the 6th grade, "A" section at the Bolivarian Rural School "San Juan de Dios" located in Carlos Arvelo municipality, in Carabobo State. Based on the qualitative paradigm and the action research approach. With the diagnose the problem experienced in the community through instruments such as interviews and participant observation applied to the key informants could be established. Diagnostic output identified representatives with its represented commitment is low and that teachers do not implement strategies that promote the reduction of violence. Research is based on the Sociocultural theory of Vygotsky (1978) and on the social learning theory of Bandura (1981). An action plan to deal with the problem was designed and implemented. From the results obtained, one can conclude that when applying this type of activity on a regular basis, it is possible to channel violent behaviour among students.

**Key word:** Physical education, sports, integration, violence.

**INTRODUCCIÓN**

La violencia aparece en la sociedad como una expresión generalizada que debe ser atendida tanto por el Estado venezolano, como por sus ciudadanos, para restablecer en la vida cotidiana el derecho de todos a vivir en paz y seguridad. Entendemos por violencia la fuerza que se hace a alguna cosa para sacarle de su estado, modo o situación natural. El concepto de violencia también está sujeto a valores y costumbres sociales. Inevitablemente, afecta la vida escolar por lo que amerita ser atendido a fin de preservar el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

De allí que es necesario implementar acciones para contrarrestar esta situación. En este sentido, el deporte como medio de la Educación Física

escolar constituye una opción para atender dicha problemática. Y partiendo de concepciones educativas y de la forma como educa al cuerpo, podremos formar seres humanos desde el punto de vista biopsicosocial.

Por esta circunstancia, el propósito del estudio se centró en beneficiar a la población estudiantil en cuanto a realizar actividades deportivas para la disminución de las manifestaciones violentas de los estudiantes del 6to grado sección "A" de la E.R.B "San Juan de Dios", ubicada en el Municipio Carlos Arvelo del Estado Carabobo.

### **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El fenómeno de la violencia es un problema que preocupa al ciudadano en general y cuando esto ocurre en el ámbito educativo la situación se torna realmente grave. Carbonell y Peña (2001), definen la violencia como "el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte" (p. 25).

En la situación específica del 6to grado sección "A" de la Escuela Rural Bolivariana "San Juan de Dios", se observan diversas modalidades de agresiones, en su mayoría realizadas por parte de los varones. Las agresiones más comunes entre los estudiantes son de tipo verbal, caracterizadas por burlas, insultos, amenazas, apodos, entre otros. En ocasiones se presentan agresiones de tipo físico, en las cuales los empujones, patadas y arrojarse algún objeto son característicos.

Los problemas de violencia de estos niños se originan por diferentes motivos: familias de escasos recursos, madres solteras, marginalidad y delincuencia. Aunado a esto, existen problemas más delicados como la drogadicción, el narcotráfico y la prostitución. Estos hechos contribuyen al mal comportamiento y a la actuación violenta de los estudiantes, lo que trae como consecuencia bajo rendimiento académico, poca o ninguna participación en las clases, ausentismo escolar y en muchos casos deserción.

En consecuencia, ante la búsqueda de estrategias que me permitan, crear un ambiente de aprendizaje duradero y significativo; y para dar respuesta a las expresiones de violencia escolar en la institución, me planteo las siguientes interrogantes:

¿Es el deporte una alternativa viable para la disminución de la violencia escolar?

¿De qué manera puede contribuir la práctica deportiva en la disciplina y aprendizaje de los estudiantes del 6to grado "A"?

¿Qué consecuencias tienen los comportamientos violentos en el rendimiento académico de estos estudiantes?

¿Cuál es la importancia de la práctica deportiva para la disminución de las manifestaciones violentas en el 6to grado "A" de la Escuela Rural Bolivariana San Juan de Dios?

¿Cómo podemos los estudiantes y yo aplicar actividades deportivas como estrategia para disminuir la violencia en los sujetos en estudio?

### **Objetivo General**

Implementar Actividades Deportivas como estrategia para disminuir las manifestaciones violentas de los estudiantes del 6to grado "A" de la Escuela Rural Bolivariana "San Juan de Dios".

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación actual en cuanto a comportamientos violentos de los estudiantes del 6to grado "A" de la Escuela Rural Bolivariana "San Juan de Dios".
- Planificar conjuntamente con los y las estudiantes diversas Actividades Deportivas a fin de disminuir el comportamiento violento en los sujetos del 6to grado "A" de la Escuela Rural Bolivariana "San Juan de Dios".
- Ejecutar de manera secuencial y organizada las estrategias antes mencionadas.
- Evaluar los procesos de cambio que experimentan los estudiantes del 6to grado "A" de la Escuela Rural Bolivariana "San Juan de Dios" a fin de disminuir el comportamiento violento en la institución.

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

La investigación se sustenta en las teorías Sociocultural de Vygotsky (1977) y en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1981). Surge de la necesidad de conocer cómo las actividades físicas pueden ayudar a disminuir la violencia en el ámbito educativo. Entre los antecedentes de la investigación, se destaca el aporte de Belisario y González (2009), quienes implementaron jornadas de juegos cooperativos como medio de integración para disminuir la violencia en la Tercera Etapa de Educación Básica del L.

B. "Jesús Jaimes Altamiranda". La evaluación del plan de acción se realizó a través de entrevistas a los participantes y después del análisis se concluyó que si se aplican estas actividades de forma secuencial es posible canalizar la conducta violenta en los estudiantes.

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

En función de los propósitos del estudio, la investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo y el enfoque Investigación acción el cual es definido por Kemmis y MacTaggart (1988) como "un proceso que se construye desde y para la práctica... a través de su transformación..." (p. 62).

Como Informantes Clave, fueron seleccionados cuatro docentes de la institución de acuerdo a criterios previamente establecidos y como sujetos de investigación tres estudiantes con las características idóneas para el mismo.

La investigación se desarrolló en cuatro etapas: 1.- Preocupación Temática para conocer la acción individual de los sujetos participantes. 2.- Desarrollo del Plan de Acción. 3.- La acción-observación, resultante de la puesta en práctica del plan de acción. Y 4.- La reflexión, la cual pretende descubrir el sentido de los procesos.

Respecto a los instrumentos utilizados en la investigación, se aplicó una observación participante y una entrevista semiestructurada las cuales permitieron recabar información en los informantes clave y los sujetos de investigación, a fin de dar continuidad al estudio.

El Análisis y Tratamiento de la Información se hizo a través de la categorización de la información y la triangulación de los datos recogidos en la observación participante y la entrevista semiestructurada, lo que a su vez permitió la fiabilidad y validez del estudio.

### **DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Se fundamenta en el proceso de recolección de información; a través de los instrumentos y técnicas aplicadas (observación participante y la entrevista semiestructurada).

El Análisis y tratamiento de los datos se desarrolló en dos (2) momentos que permitieron organizar y categorizar los datos recolectados en el diagnóstico. A través de la categorización de la información se obtuvieron los datos producto de la aplicación de los instrumentos antes mencionados.

En el primer Momento de Análisis se aplicaron los criterios de orden para organizar y clasificar la información para la apertura de los cuadros matrices resultantes de la aplicación de la entrevista semiestructurada (ver cuadro 1).

En el Segundo Momento de Análisis, se realizó el proceso de triangulación a través de cuadros por cada técnica aplicada y categorizada en el primer momento de análisis. Se utilizó códigos de sub categorías, con la finalidad de agruparlos como categoría emergente, comparándolos y relacionándolos entre sí, formando grupos de categorías por similitud y/o contraste, los cuales se elaboraron primeramente con los datos categorizados producto de la entrevista semiestructurada y luego se procesaron los datos obtenidos de la observación participante (ver cuadro 2). Posteriormente se procedió a triangular la información obtenida para la evaluación del diagnóstico (ver gráfico 1).

#### Cuadro 1

#### Análisis de la Información Producto de la Entrevista Semiestructurada Aplicada a los Sujetos de Investigación

Fuente: Autores (2010)

#### Cuadro 2

Preguntas	Sujetos de Investigación			Conclusiones Aproximativas
	1	2	3	
1. ¿Por qué agredes a tus compañeros (as) de clases?	Porque me molestan, me dicen groserías y me ofenden.	Porque me buscan problemas y no puedo controlar mi ira.	Yo agredo verbalmente a mis compañeros cuando se meten con mi familia y conmigo verbalmente.	Manifiestan violencia producto de provocaciones. Violencia provocada (inconsciente).
2. ¿Cuál de tus compañeros(as) de clases es el más violento?	El sujeto de investigación II y otro estudiante.	Los sujetos de investigación I y III.	El sujeto de investigación I y el mismo.	Reconocen fácilmente cuales son los agresores.
3. ¿De qué manera afecta la violencia al cumplimiento de tus actividades asignadas en clases?	A veces siento que me tratan mal y que en cualquier momento me darán un golpe.	Nos desconcentra del tema asignado y estoy pendiente por si se meten conmigo.	Ellos afectan la clase: gritando groserías, borrando el pizarrón y dicen chistes insultibos.	Retrasa el proceso enseñanza y afecta notablemente la concentración.

<b>4. ¿Por qué peleas con estudiantes de otros grados y secciones?</b>	Porque son demasiado ridículas y me caen mal.	Porque se las quieren dar de muy valientes y sabelotodo.	La única vez que pelee con un alumno del 6to "B" porque él me pego un golpe en el rostro.	Poca empatía con estudiantes de otras secciones, se muestran visos xenofóbicos.
<b>5. ¿Cuál es tu deporte favorito?</b>	El Kickingball	El Futbol	El Futbol	Futbol en el caso de los varones y Kickingball en el caso de las hembras.
<b>6. ¿En qué tipo de jornada deportiva participarías dentro de la escuela?</b>	J u e g o s Intercursos y torneos de Kickingball.	Jornadas recreativas.	Me gustan todos pero más me gustan los juegos intercurros.	Buena disposición para las actividades deportivas.

**Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías: generación de las primeras conclusiones producto de la reducción de datos y generación de categorías de la aplicación de la técnica de la entrevista semiestructurada.**

Fuente: Autores(2010), adaptado de Mayz (2007).

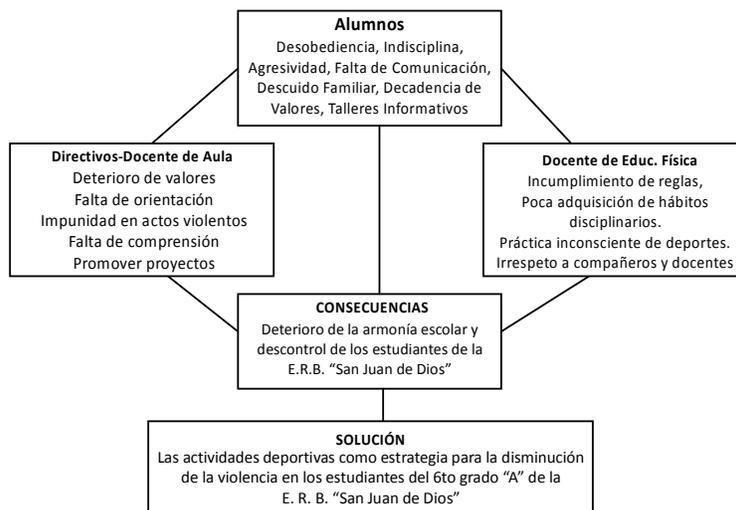
**Gráfico 1: Triangulación de los Datos del Diagnóstico.**

<b>Grupo Emergente de Categorías</b>	<b>Interpretación del Significado del Grupo de Categorías</b>	<b>Conclusión aproximativa</b>
Grupo A (1, 14, 25, 26, 34)	Motivo por el que los estudiantes son violentos	Los informantes manifiestan diversidad en relación a qué motiva estas conductas. Sin embargo algunos coinciden en que la competitividad es lo que los lleva a agredirse.
Grupo B (2, 3, 4, 15, 27 28, 35,36)	Manifestaciones violentas	Las agresiones verbales son las más frecuentes entre los estudiantes y en ocasiones se presentan agresiones físicas.

**ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA RURAL BOLIVARIANA "SAN JUAN DE DIOS"**  
Stanley Steele, Vladimir Sanchez  
p.p. 279-291

Grupo Emergente de Categorías	Interpretación del Significado del Grupo de Categorías.	Conclusión Aproximativa
Grupo C (5, 6, 7, 16, 17, 29, 30, 37, 38, 39)	Consecuencia de la Violencia	Los informantes clave coinciden en que las manifestaciones violentas tienen como resultado el bajo rendimiento.
Grupo D (8, 9, 10, 18, 19, 31, 40, 41)	Estrategias para la disminución de la Violencia	Concordancia entre los informantes clave en relación a las charlas entre estudiantes y representantes como estrategia para neutralizar el problema.
Grupo E (11, 12, 20, 21, 32, 42, 43, 44)	Deporte como alternativa a la disminución de la Violencia	Hubo mucha receptividad por parte de los informantes clave en cuanto a los beneficios que ofrece el deporte al rendimiento y conducta de los estudiantes.
Grupo F (13, 22, 23, 24, 33, 45)	Contribución del deporte a la disciplina	Los informantes clave ven argumentan que el cumplimiento de las reglas en los deportes les ayudara a los estudiantes a cumplir las normas establecidas en el reglamento interno de la institución.

## PLAN DE ACCIÓN



El plan de acción tiene como finalidad dar solución a la problemática diagnosticada a través del análisis de la información recolectada. Está dividido en cuatro temáticas las cuales permitieron planificar y desarrollar las actividades de manera organizada (Ver cuadros 3, 4,5 y 6).

**Plan de Acción**

**Cuadro 3**

**Temática: Violencia escolar**

**Cuadro 4**

**Temática: La Influencia del Deporte en la Educación**

Plan de Actividad Diaria I. Temática: Violencia Escolar				
Contenidos	Actividades de Inicio	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre	Recursos
<b>Violencia</b> <b>Tipos de Violencia</b> <b>Tipos de Agresores</b> <b>Consecuencias de la Violencia</b> <b>Violencia en el Ambiente Escolar</b> <b>Teoría del Aprendizaje Social de Bandura</b>	Apertura del taller. Bienvenida a los estudiantes. Desarrollo de dinámicas grupales (aplauzo, puño y tapa) como método de relajación y motivación.	Organización de los estudiantes en semicírculo. Exposición a través de presentaciones audiovisuales y ejemplos, de la estudiante del 9no semestre de Educación mención Orientación Karina López.	Presentación de un video llamado "Los niños ven... los niños hacen". Opinión de cada estudiante de lo observado en el video. Reflexión de la actividad completa por parte de la facilitadora.	Humanos: estudiantes, docentes, padres y representantes y la facilitadora en orientación. Materiales: tríptico, video been, presentación en power point.

Fuente: Autores (2010)

ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA RURAL BOLIVARIANA "SAN JUAN DE DIOS"  
Stanley Steele, Vladimir Sanchez  
p.p. 279-291

Fuente: Autores (2010)

**Cuadro 5**

Plan de Actividad Diaria I. Temática: La Influencia del Deporte en la Educación				
<b>Educación a través del Deporte. El deporte como forma de socialización. El Deporte y la influencia moral</b>	Organización de los estudiantes en cuatro mesas de trabajo a través de la implementación del juego "Simón dice".	Ponencia por parte de facilitador a través de una lluvia de ideas para definir: deporte, educación, socialización y violencia. Charla orientada a la importancia del deporte en la evolución de un estudiante hacia el crecimiento como ser íntegro.	En mesas de trabajo los grupos redactarán en una cartulina una oración relacionada con la importancia del deporte en educación. Rotarán de mesa cada 50" con la indicación del facilitador. Por cada mesa un miembro leerá la oración. Reforzamiento del facilitador de la actividad realizada.	Humanos: Estudiantes-Facilitador Materiales: Silbato, Colores, Marcadores, Cartulinas

**Temática: Encuentro Deportivo de la Disciplina Fútbol sala**

Fuente: Autores (2010)

Plan de Actividad Diaria III. Temática: La Influencia del Deporte en la Educación				
<b>Intercambio Deportivo en la Disciplina de Fútbol Sala.</b>	Reunión de niños en el patio de la escuela. Conformación de círculos mediante la estrategia "Liki-Jiki de gelatina". Acondicionamiento neuromuscular. Explicación del docente de Educación Física, Deportes y Recreación de las reglas de juego y las normativas de dicho evento.	Enfrentamiento de los equipos 1 vs 3 y después 2 vs 4. Los ganadores se enfrentarán en la final. Cada partido durará 30' dividido en 2 tiempos de 15' con un receso de 5'.	Entrega de reconocimientos por participación. Explicación por parte del facilitador Vladimir Sánchez sobre la finalidad de estas actividades. Despedida de los estudiantes.	Humanos: Estudiantes, Docentes Padres y Representantes Docente de Educación Física, Deportes y Recreación. Materiales: Balones, Arqueñas, Silbatos, Cronómetros

**Cuadro: 6**

**Temática: Encuentro Deportivo de la Disciplina Kickingbol**

Fuente: Autores (2010)

### EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Plan de Actividad Diaria IV: Encuentro Deportivo de la Disciplina Kickingball				
<b>Intercambio Deportivo en la Disciplina de Kickingball.</b>	Reunión de niñas en el patio de la escuela. Conformación de círculos mediante la estrategia "Liki-Iki de gelatina". Acondicionamiento neuromuscular. Explicación del docente de Educación Física, Deportes y Recreación de las reglas de juego y las normativas de dicho evento.	Estos equipos jugarán un partido de 5 entradas. Al finalizar este partido el facilitador reorganizará ambos equipos y se volverá a jugar otro encuentro de 5 entradas.	Entrega de reconocimientos por participación. Explicación por parte del facilitador Vladimir Sánchez sobre la finalidad de estas actividades. Despedida de los estudiantes	Humanos: Estudiantes, Docentes, Padres y Representantes, Docente de Educación Física, Deportes y Recreación Materiales: Balones, Silbato, Cronómetros

En este escenario se realiza de manera sistemática el análisis de los resultados del plan de acción por medio de técnicas e instrumentos similares a las utilizadas en el diagnóstico. A tal efecto, se aplicó una entrevista conformada por tres preguntas abiertas a los sujetos de investigación a fin de recabar información referente a cómo habían percibido las jornadas realizadas en el plan de acción (ver cuadro 7). A través de éste se obtuvieron las preguntas y respuestas de los entrevistados para luego dar paso a la triangulación de la información obtenida para evaluar el plan de acción (ver gráfico 2).

**Cuadro 7**

#### Análisis de la información producto de la entrevista aplicada a los sujetos de investigación en relación al Plan de Acción

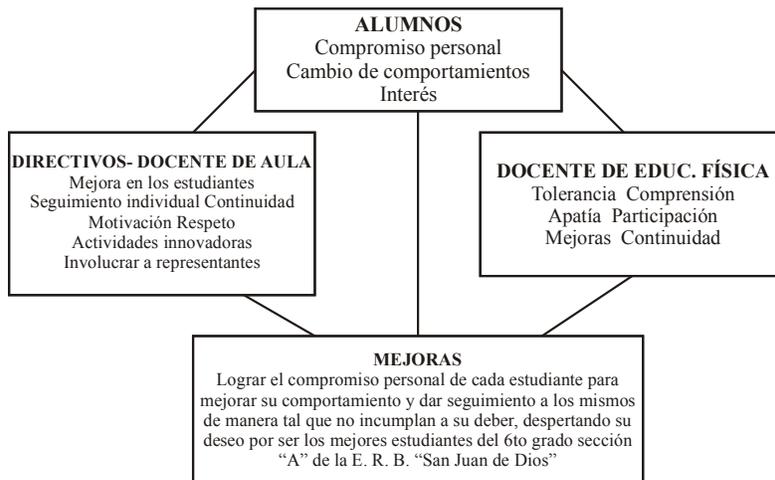
Fuente: Autores (2010)

**Gráfico 2: Triangulación de los Datos de la Evaluación.**

Preguntas	Sujetos de Investigación			Conclusiones Aproximativas
	1	2	3	
1. ¿Qué fue lo que más te gusto de las cuatro jornadas?	La forma en cómo nos trataron en especial la facilitadora.	Aunque mi equipo perdió lo que más me gusto fueron los juegos. Y las canciones para el calentamiento.	Las dinámicas, los juegos y el diploma por que no tenía ninguno.	El plan de acción llenó las expectativas de los participantes y la selección de la facilitadora para el taller fue clave.

2. ¿Qué aprendiste de las jornadas?	Que el deporte no solo es competencia, también es una manera de juntar a las personas.	Que podemos jugar y competir sin necesidad de golpearnos y discutir.	Las reglas del futbol y ser menos violento cuando juego.	Se logró consolidar en los estudiantes la enseñanza del deporte como medio a la disminución de la violencia.
3. ¿Cuál es tu opinión de la violencia considerando lo aprendido en los talleres?	Que no es necesario gritar a una persona para que te preste atención porque podemos hablar.	Muchas veces hacemos las cosas sin darnos cuenta que le hacemos daño a los demás.	Que si nos molestan o nos dicen cosas malas no debemos caer a golpes porque eso está mal.	Los estudiantes comprendieron fácilmente la esencia de los contenidos desarrollados y motivaron la reflexión de sus actos.

**REFLEXIONES A MANERA DE CONCLUSIÓN**



Las jornadas deportivas dejaron como resultado la unidad en los estudiantes, destacando la contribución del deporte al mantenimiento de un ambiente escolar lleno de dinamismo y libre de violencia.

Igualmente, contribuyó a la comprensión de nuevas estrategias dirigidas a mejorar el ambiente escolar y su planificación diaria, al obtener

resultados favorables en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y la disminución de las conductas violentas en los educandos.

Producto de la investigación realizada y después de un análisis sistemático se sugiere:

- Desarrollar en la institución una cultura dirigida a la no violencia, rechazando explícitamente cualquier comportamiento que provoque la intimidación y la victimización.
- Evaluar constantemente a los estudiantes que manifiestan conductas violentas para su evolución en relación a lo aprendido en los talleres dictados
- Involucrar a los padres y representantes en todas las actividades escolares con sus hijos.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (1981). *Agresión: análisis del aprendizaje social*. Nueva Jersey: Ediciones Prentice - Hall.
- Belisario, M. y González, M. (2009). *Juegos cooperativos como medio de integración para disminuir la violencia en los estudiantes de la tercera etapa del Liceo Bolivariano "Jesús Jaimes Altamiranda" ubicado en el municipio Valencia. Estado Carabobo*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, Bárbula.
- Carbonell, J. y Peña, A. (2001). *El despertar de la violencia en las aulas*. Madrid: España.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *¿Cómo planificar la investigación-acción?*, Barcelona: Laertes.
- Mayz, C. (2007). *¿Cómo abordar el análisis cualitativo de los datos bajo una mirada comprensiva de la realidad de los estudiantes Universitarios como futuros docentes-investigadores?* (Mimeografiado) Cátedra: Investigación en Educación Infantil. Asignatura: Seminario Proyecto de Investigación y Trabajo Especial de Grado. Departamento de Educación Infantil y Diversidad. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia; Venezuela.
- Vigotsky, S. (1977). *"Ciento cincuenta años después". Infancia y Aprendizaje*. Madrid. Akol.