

Diversidad funcional en el área visual: experiencia vivida por una estudiante de Medicina

Functional diversity in the visual area: experience lived for a Medicine student

Ángela Esther Giannone Tortolero

<https://orcid.org/0000-0001-8852-4578>

Universidad Nacional Experimental
“Francisco de Miranda”. Coro, Venezuela.

giannone.angela@gmail.com

Lesbia Coromoto Payares Loyo

<https://orcid.org/0000-0001-9533-4406>

Universidad Politécnica Territorial
“Alonso Gamero”. Coro, Venezuela.

lesbiap@hotmail.com

Resumen

La producción intelectual muestra conceptos y resultados de la investigación titulada, diversidad funcional en el área visual: experiencia vivida por una estudiante de medicina. El problema surge porque los profesores universitarios, continúan arraigados a modelos tradicionales, impidiendo el desarrollo de estrategias creativas y limitando las capacidades para afrontar situaciones en estudiantes con desventaja. El propósito es interpretar al estudiante universitario con diversidad visual a partir de su historia de vida. Esta investigación se realizó desde el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, empleando historias de vida como método biográfico, según Moreno (2009). Los resultados destacan el papel de la madre en la familia, la necesidad de reconocimiento y comprensión de los profesores, las leyes que posibilitan la inclusión social y universitaria, el valor del apoyo, la personalidad y la actitud del estudiante con esta condición. Conclusiones: esta metodología permite describir el impacto del bucle inclusión universitaria-diversidad funcional visual en la universidad. El aporte consiste en presentar el sustento teórico y el esfuerzo realizado por los estudiantes con este tipo de diversidad para obtener una profesión y ser reconocidos.

Palabras clave: diversidad funcional, inclusión, historias de vida.

Abstract

This intellectual production shows concepts and results found in the research: functional diversity in the visual area: experience lived by a medical student. The problem arises due to college professors continue to be rooted in traditional models, preventing the development of creative strategies and limiting the capacities to face situations for disadvantaged students. The purpose is to interpret the college student with visual diversity from their life story. This research is carried out from the interpretive paradigm, qualitative approach, using life stories as a biographical method, according to Moreno (2009). The results highlight the role of the mother in the family, the need for teachers' recognition and understanding, the laws that enable social and university inclusion possible, the value of support, personality, and the attitude of the student with this condition. Conclusions: this methodology describes the impact of the: university inclusion-visual functional diversity loop in the university. The contribution consists of presenting the theoretical support and making known the effort made by the students who present this type of diversity to obtain a profession and be recognized.

Keywords: functional diversity, inclusion, life storie.

Recibido: 22/04/2020

Enviado a árbitros: 23/04/2020

Aprobado: 07/12/2020

Introducción

En Venezuela, en el año 2007, el entonces Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU), a través de la Resolución 2417, establece lineamientos que avalan el pleno ejercicio de las personas con discapacidad, del derecho a una Educación Superior de Calidad. Entre estos se destacan el desarrollo de planes, programas y proyectos los cuales certifiquen las condiciones apropiadas para la admisión, ingreso, prosecución y egreso de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones y equiparación de oportunidades. Así se establece el estímulo a las autoridades de las Universidades Nacionales públicas y privadas a los estudios de pregrado y postgrado, al desarrollo de la investigación, la formación docente, la extensión, cátedras libres en el área de la diversidad, discapacidad y accesibilidad, así como también se generan espacios de reflexión, sensibilización, concientización, actuación de la problemática de la diversidad funcional, en general y la accesibilidad con la participación de la comunidad universitaria.

En el contexto de la educación universitaria venezolana se ha incrementado la cantidad de estudiantes con discapacidad, sean estas de tipo motora, visual o auditiva, evidenciándose con esto cierta apertura ante la diversidad. En la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM), se ha tratado de desarrollar diferentes acciones para avalar el ingreso además de reconocer la prosecución exitosa y el egreso de las personas con discapacidad. En este caso por ejemplo, el acondicionamiento de la infraestructura, la construcción de un servicio de atención integral a estudiantes con diversidad funcional, la realización de actividades de difusión, concienciación y formación de la comunidad universitaria, el desarrollo de investigaciones en el área de la

discapacidad y la práctica educativa con la finalidad de superar las barreras visibles e invisibles, así como promover los espacios inclusivos en la institución (Arellano, Gaeta, Peralta y Cavazos, 2019).

La sociedad global se encuentra caracterizada por cambios súbitos desde todo punto de vista, sean estos disciplinares científicos, sociales y humanos. Una sociedad, trastocada por preceptos formales de la educación universitaria en todo sentido, especialmente en la forma como nos desempeñamos y desenvolvemos para afrontar nuevos desafíos, personales y profesionales con el propósito de encontrar nuevas ventanas de posibilidades y de creación, sobre todo en lo referido a la diversidad funcional visual. Por otra parte, se puede observar cómo los profesores universitarios continúan apegados a modelos tradicionales, instrumentalistas, inmersos en la normalización de la toma de decisiones, las cuales impiden el desarrollo de estrategias creativas y emprendedoras, al mismo tiempo que limitan el desarrollo de capacidades para enfrentar situaciones donde estudiantes con diversidad funcional visual se encuentran en situación de desventaja. Por esta razón, es necesario, impulsar el cambio en las organizaciones, en tanto los desafíos ahora enfrentados son diferentes, y en donde la fuerza impulsora del cambio se instale en la universidad.

Habría que señalar también los diversos factores que se han de considerar dentro de las políticas educativas, desde la eliminación de barreras visibles o arquitectónicas hasta las referidas a adaptabilidades curriculares, y entre las más importantes que pueden relacionarse con los estudiantes con discapacidad se señala a las barreras mentales de quienes forman parte de la universidad, que tienen un carácter invisible (Suriá, Bueno y Rossier, 2011, p.77).

Esto resulta un verdadero problema, pues el éxito de un sistema educativo integrador está directamente relacionado con las actitudes positivas que se promueven en la comunidad educativa, siendo esta clave para la plena integración de los procesos que se dan en las universidades.

El valor teórico que se consigue con esta investigación está estrechamente relacionado con la articulación de las categorías de análisis como: diversidad funcional visual, educación inclusiva e historias de vida de las cuales se derivan otras categorías individuales, visualizadas en el curso del presente documento investigativo. Específicamente referida a la diversidad funcional visual por ser foco de estudio de mi carrera.

Propósitos de la investigación

La intención del estudio, estará orientada a interpretar la historia de vida de una estudiante de medicina y asimismo, generar el fundamento teórico que sustente una nueva forma de enfrentar los problemas presentados en las universidades venezolanas bajo condiciones desafiantes. Con base en estos cuestionamientos, se perfilaron las siguientes interrogantes de investigación las cuales orientan el proceso investigativo, a saber:

¿Cómo es posible generar el fundamento teórico de la diversidad funcional en el área visual desde la historia de vida de una estudiante de medicina como tradición de la investigación cualitativa en las instituciones universitarias? ¿Cuáles son los significados que otorga la historiadora sobre la diversidad funcional en el área visual? ¿Cómo podrían comprenderse las marcas guías y los bloques de sentido que emergen, utilizando las historias de vida como lógica de acción? ¿Cómo se configuran los elementos constituyentes del fundamento teórico de la diversidad funcional en el área visual utilizando las historias de vida?

Estas preguntas dan lugar a los siguientes propósitos, requeridos para generar el fundamento teórico de la diversidad funcional en el área visual a partir de la historia de vida de una estudiante de medicina, para lo cual es necesario:

1. Describir los significados de la diversidad funcional en el área visual a partir de la historia de vida de una estudiante de medicina.
2. Comprender las marcas guías y los bloques de sentido de la diversidad funcional en el área visual a partir de la historia de vida de una estudiante de medicina como lógica de acción.
3. Configurar los elementos constituyentes del fundamento teórico de la diversidad funcional en el área visual a partir de la historia de vida de una estudiante de medicina.

Descripción del enfoque teórico

A continuación se presenta el fundamento teórico para el desarrollo de la investigación.

Discapacidad o diversidad funcional

Actualmente, no se recurre a la expresión discapacidad en el propio sentido, al mencionar a personas con diversidad funcional; se trata de no hacerlo en artículos, textos, o en trabajos académicos. Sin embargo, es difícil privarse de ello cuando se citan documentos, como la "Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud" (CIF) o cuando se desarrollan títulos y textos de noticias. Las "personas con discapacidad" es un término verdaderamente superable y queremos contribuir para lograrlo.

El término a considerar es "personas con discapacidad", y puede reconocerse la expresión oficial, conocida en normas y clasificaciones como la del CIF. Es la expresión a cambiar por "diversidad funcional". No obstante, se siguen manejando ampliamente otros términos con una carga más ofensiva, por ejemplo, lisiado, inválido, incapacitado, minusválido, o discapacitado.

No sólo se utilizan en medios más o menos arrogantes en la materia, sino es posible encontrarlos en páginas Web del sector y en publicaciones especializadas.

El concepto de diversidad funcional ha sido propuesto por el Foro de Vida Independiente y Diversidad para sustituir otros, cuyo significado se considera ofensivo, como “incapacidad”, “minusvalía”, “invalidéz”, “discapacidad”, entre otros muchos. La motivación de quienes impulsan el término no es estética o semántica, sino que tiene el propósito de igualar en derechos a las personas con diversidad funcional, conocedores de que el lenguaje utilizado diariamente, de forma en apariencia inocente, vincula el ideal y los valores dominantes en la sociedad, en este caso claramente negativos. Asimismo, “para los sistemas de creencias vinculados con discapacidad, es importante subrayar, la convivencia de creencias antiguas, modernas y contemporáneas, incluyendo elementos fundados en modelos de protección o asistencialismo” (Vargas, 2007, p.153).

En relación a las limitaciones consideradas para la realización y participación en actividades, los profesores manifiestan una perspectiva de la persona con discapacidad en el área visual desde lo que no puede hacer, en cuanto a las actividades, hasta lo que no puede participar en los diferentes niveles ambiental, social e individual.

Por otra parte, para la Organización Nacional de Ciegos Españoles (2012) las actitudes y prejuicios que se tengan en relación a la deficiencia visual, puede generar muchas veces molestia en los otros, incluso pueden evitar interaccionar con ellas. La relación con una persona con deficiencia visual no tiene por qué diferenciarse de la que tenemos con otra persona. Mínimas recomendaciones se aplican a otro tipo de relaciones sociales y provechosas para sentirse útil en el momento de relacionarse con personas con deficiencia visual.

La discapacidad visual en general implica la ceguera o deficiencia visual, o diversidad funcional visual, caracterizada por un límite total o muy serio de la función visual, producida por patologías hereditarias, cualquier tipo de accidentes o provocados por virus de diferentes formaciones. Estas personas no ven definitivamente nada, o en el mejor de los casos, inclusive utilizando gafas o valiéndose de otras ayudas ópticas, aun, realizando un gran esfuerzo ven mucho menos de lo necesario (Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2012), esta restricción “tiene implicaciones serias tanto para el evento de aprendizaje, como en el desarrollo personal y el progreso hacia autorrealización” (Mushome y Monobe, 2013, p.108).

En cambio, para Hayhoe (2008) la discapacidad se encuentra sumergida dentro de un contexto social el cual manifiesta los comportamientos hacia ella. Es representada bajo dos enfoques. La discapacidad subjetiva depende de las circunstancias concretas del individuo y lo que éste considera es capaz de hacer dentro de un contexto concreto. La discapacidad objetiva depende de lo que la sociedad determina, un individuo puede o no puede hacer (p. 165). Para finalizar, una aproximación a las representaciones sociales explica que: “las personas representan a los otros y a las situaciones en un imaginario colectivo, y esto constituirá las relaciones sociales e individuales del sujeto con el mundo y consigo mismo” (Vargas, 2012, p. 149).

Asimismo, se hace referencia en este punto a Palacios y Románach (2007) quienes se expresan en relación a la diversidad funcional de la siguiente manera:

La diversidad funcional, analizada bajo la perspectiva de la filosofía, no tiene nada que ver con la deficiencia, la parálisis, el retraso, enfermedad, etc. Esta terminología deriva de la tradicional visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar y «arreglar» para restaurar

unos teóricos patrones de «normalidad» que nunca han existido, que no existen y que en el futuro es poco probable que existan precisamente debido a los avances médicos (p. 106).

En esta cita se puede inferir cómo ideas clave del término, que en "Persona con Diversidad Funcional" se han identificado tres elementos los cuales definen como diferentes a los miembros de un colectivo luchadores por sus derechos: cuerpos con órganos, partes del cuerpo o la mente y su totalidad funcionando de otra manera porque son diferentes. Asimismo, es oportuno mencionar, por ejemplo, para Palacios y Románach, (2007) “mujeres y hombres que por motivos de la diferencia de funcionamiento de su cuerpo o su mente realizan las tareas habituales, (desplazarse, leer, agarrar, vestirse, ir al baño, comunicarse, etc.) de manera diferente” (pp. 114-115).

Del mismo modo, se puede decir los conceptos y valores de los profesores hacia estudiantes con discapacidad visual logran ayudar o no a las posibilidades de inclusión del colectivo, como lo estipula en las políticas educativas a nivel de Educación Universitaria.

Para Mamah, Deku, Darling y Avoke, (2011) la exposición de un sistema de conceptos acceda en organizar la realidad y darle significado a cada vivencia, así como también, los valores que se encuentran involucrados en su interés particular, además de la forma como es compartido por el colectivo, conforman las denominadas representaciones sociales. Con todo esto, es fundamental las universidades promuevan acciones para realizar cambios en las percepciones, actitudes y creencias de los profesores, que contribuyan a la comprensión más completa de la filosofía de la inclusión y el desarrollo de estrategias de enseñanza en atención a las diferencias de sus estudiantes.

De hecho, las instituciones de educación superior inclusivas consiguen cambiar las actitudes de profesores frente a las diferencias humanas y formar la base de una sociedad más firme y no excluyente; por tanto, “este modelo educativo certifica la convivencia en paz y en mayores niveles de tolerancia de la sociedad” (Parra, 2010, p.83).

El propósito de la educación inclusiva es reconocer que tanto docentes como estudiantes se encuentren cómodos ante la diversidad, y la comprendan como un reto y una posibilidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005).

Según la Organización Mundial de la Salud, por sus siglas OMS, en su Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM-2), publicada en 1999, una discapacidad "es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano."

Asimismo, la discapacidad en términos generales comprende deficiencias, limitación de actividades y dificultades en la participación. Las deficiencias son problemas que menoscaban a una estructura o función corporal; las limitaciones de actividad son problemas para ejecutar acciones o tareas, y las dificultades en la participación son complicaciones para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que descubre una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

En este sentido, el Ministerio para el Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (2017) (MPPEUCT), concibe la discapacidad como “un fenómeno social que debe ser abordado, a través de acciones que eliminen continuamente los obstáculos

discapacitantes” con el propósito de conseguir la completa integración por el derecho de los Estudiantes con Discapacidad a una educación superior de calidad, Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la Organización Mundial de la Salud.

Recorrido metodológico

A este propósito, para Moreno (2009), la investigación pretende interpretar al estudiante universitario con diversidad visual a partir de su historia de vida. En este contexto, se presentan los resultados de un estudio sobre la vivencia real y actual, en educación superior de una estudiante con diversidad funcional visual y se muestran cuáles son las principales condiciones que posibilitan o no posibilitan el proceso de inclusión. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en la tradición de las historias de vida. La informante entrevistada fue una estudiante del sexto semestre de medicina, con diversidad funcional visual, perteneciente a la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” de Coro, estado Falcón.

Se trata de una investigación biográfica del tipo historias de vida, donde la historia constituye una totalidad epistémica con la que se convive a través del diálogo en la búsqueda de su sentido vivencial; es decir, la comprensión de la Historia no surge de la búsqueda de datos para comprobar hipótesis, o la constatación de un fenómeno mediante el análisis del discurso producido por quien narra la historia en el estudio. La comprensión de la Historia surge para describirla y comprenderla a través de un acto de hermenéusis; esto es, a través de interpretaciones sucesivas del mundo (Polkinghorne, 1983, p. 224).

La puesta en palabras de la propia existencia lleva consigo una constante redefinición de todo aquello que somos. El método biográfico en su modalidad de historias de vida (Moreno, 2005; Ferrarotti, 2011) se considera como un aporte de gran impacto para la generación de

conocimiento. Cabe señalar que los autores nos aclaran que en una historia de vida más allá de una vida particular está contenida toda una sociedad. Según esto, uno está en la sociedad, pero a su vez ella está en cada uno de nosotros. Es la unidad dentro de la diversidad. A partir de todo un vuelco epistemológico la experiencia subjetiva puede producir un conocimiento científico.

Giannone (2016), partiendo del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y tradición de Historias de vida, con base en la experiencia vivida y la realidad que envuelve al diverso funcional visual, dispuso como escenario, a las universidades públicas experimentales con sede rectoral propia, ubicadas geográficamente en el Municipio Miranda del Estado Falcón, siendo una de éstas, la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), la cual enfrenta procesos de inclusión de estudiantes en condición de diversidad funcional en el área visual. (p. 67)

Resultados y Discusión

La investigación planteó la interrelación entre diversidad funcional, educación universitaria en su forma de inclusión, lo cual lleva a políticas institucionales en el marco del arte de la interpretación. La interpretación se hizo línea por línea con el total del texto narrado y transcrito. Del total de la historia de vida se fueron produciendo veintiocho bloques de sentido. De ellos emergieron claramente cuatro bloques de sentido, núcleos de condensación que posibilitaron la comprensión de la inclusión universitaria de la persona con diversidad funcional visual en nuestro país. Entonces, son cuatro los bloques de sentido que emergieron de esta historia de vida: Una familia matricentrada no obstante la presencia del padre, leyes que posibilitan la inclusión universitaria, de la necesidad de reconocimiento y comprensión de los

profesores, y del valor de la singularidad y del sentido ante la vida del estudiante que vive la diversidad funcional en el área visual.

Una familia matricentrada

La familia presente es una familia centrada en la madre y sus hijos, esto es una familia matricentrada (Moreno, 2009), aun con un padre siempre presente, " soy Mía Montserrat, la mayor de los tres hijos de mi mamá, Nina Peret, mi papá se llama Sergio Montserrat y me apoyan..." La familia se deja oír el primer elemento significativo y posibilitador de la inclusión social, del lado siempre de la madre. La madre, eje central de la familia, atendiendo y apoyando los hijos y con un padre que está allí, siempre presente.

Familia matricentrada no significa de manera alguna familia matriarcal. El matriarcado, hace referencia a un tipo de sociedad donde las mujeres madres, tienen un rol de liderazgo público con autoridad moral, mantienen control de la propiedad y de la custodia de sus hijos. El matriarcado sobrelleva, en su etimología, el poder de dominio como contenido determinante. En la familia matricentrada, el poder de la madre es una realidad, pero no define la familia. Esto es, no es un poder de mando femenino sobre la colectividad.

La familia está pues, constituida por una mujer madre con sus hijos. Y con una pareja, en términos de mínima exigencia; esto es, implica la convivencia continua por un tiempo lo suficientemente largo para que tanto padre como madre colaboren, participando y compartiendo funciones y responsabilidades, en la crianza de los hijos de ambos. Madre y padre cumple, además, con la intención de conformar las necesidades básicas de la familia, sean estas económicas, sociales, afectivas, entre otras. Es de hacer notar, que los miembros pueden cambiar a lo largo del tiempo las veces que ellos quieran; no será esto probablemente lo ideal, pero para que exista la pareja como institución cultural, es suficiente que padre y madre se autodescubran

como orientados a vivir en comunidad y depongan en esa forma de vida esencial de su realización como seres humanos. No obstante, que el padre existe y es considerado como tal, es la madre la que lleva toda la responsabilidad de crianza de la prole dentro del cuadro familiar.

Leyes que posibilitan la inclusión universitaria

La familia en cuanto madre, padre e hijos, no pueden lograr la inclusión social del hijo en el contexto universitario. Es necesario un entorno que lo posibilite; es decir, que lo haga posible legalmente. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece que se deben dar todas las oportunidades para que la persona con discapacidad desarrolle al máximo sus potencialidades. Hay momentos representativos en la historia de vida de Mía Montserrat Peret, que nos dejan ver cómo esto se concreta exitosamente en la realidad de la vida: el crear conciencia de problema haciéndolo tuyo, los centros de apoyo para aprender el método Braille, la obligatoriedad de dar oportunidades de estudios universitarios y de dotar las bibliotecas con equipos tecnológicos para las personas con discapacidad visual, son algunos de los muchos recursos que nos da nuestra Constitución Nacional.

De la necesidad de reconocimiento y comprensión de los profesores

Es fundamental que la universidad a través de la reforma del diseño curricular reflexione sobre la importancia en el reconocimiento de estudiantes con diversidad visual, con el firme propósito de buscar formas inmediatas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con esta condición. Expresiones como: “.... esa profesora quedó impactada cuando me vio echándome goticas y de una vez viendo el microscopio, se quedó impactada al verme hacer así, cabeza atrás y cabeza adelante”...” y me muevo para ver y decirle al profesor disculpe no veo lo que está haciendo”... “y esa pena que tenía con los profesores de no veo, como hago?.

Se fue disminuyendo un poco, gracias a mis compañeros y a mí misma”, dan cuenta de la importancia del rol que le toca desempeñar a los profesores en estos casos tan particulares.

La profesión del profesor universitario es fundamentalmente emocional. Muy a pesar de toda la institucionalidad implicada, la universidad se organiza como una actividad antiemocional y se concibe a sí misma como el baluarte de la racionalidad crítica (Casassus, 2009).

No hay que olvidar el profesor universitario está envuelto en un sistema de relaciones. Comprender el funcionamiento de este sistema es algo que se aprende y debería estar inscrito en la formación de los mismos. De este aprendizaje se generarán competencias. Esto permitirá un buen clima emocional entre los diversos funcionales y el profesor universitario, para ejercer la competencia emocional. Una competencia que permita la comprensión de las emociones, o dicho de otra manera, permita al profesor universitario comprender que el origen de la conducta observable se encuentra en la emoción que la está impulsando. Esta es una forma de lograr los estudiantes con diversidad funcional en el área visual satisfagan la necesidad de reconocimiento y de comprensión por parte de los profesores universitarios.

Del valor de la singularidad y del sentido ante la vida del estudiante que vive la diversidad funcional en el área visual

El apoyo de la familia, impregna en gran medida la personalidad y la actitud ante la vida exhibida por Mía. “Ellos me apoyan para que me haga de una carrera”...“No usaba lentes, mi miopía empezó en 5to grado “me siento yo adelante porque si no, no veo”....” yo les digo que vamos a sentarnos adelante o les digo: dime que ves allá? O por favor tus apuntes me ¿dime que ves allá? los prestas a mí porque no leo lo que dice en la pizarra” (...) Estas expresiones engloban el aprender cómo resolver un problema al instante con actitud positiva, agilizar la mente para avanzar igual pasa en la vida en general. Cuando la historiadora habla de las

dificultades que tiene frente a sí una persona joven con diversidad visual, y los obstáculos a sortear para seguir adelante, se hacen evidentes en toda su narración experiencias de vida posibilitadoras para el logro de la meta deseada.

El valor de la singularidad en la vida de un estudiante diverso funcional se refiere a la riqueza de significados encontrados en sus narrativas (Ruiz, 2012, pp. 25-26). Es así como se puede ver estudiantes:

- Con mayor acceso a los ejes de acción social.
- Dispuestos contiguos o próximos al eje de acción, tal que no necesiten de otros mediadores para la información ni intérpretes de sentido.
- Afirman más generosidad de contenido por la firmeza de su experiencia personal.
- Acuerdan más información por su intuición idiosincrática y por su disposición para comunicarla.
- Pueden calificar por su propia singularidad.

Es entonces, esa singularidad de una manera de ser, su particularidad o, dicho de otra forma, su personalidad las que le dan esa forma de ser y de comportarse ante la vida de los estudiantes que padecen la diversidad funcional en el área visual. En cuanto a los hallazgos fueron consideradas cuatro pilares de aprendizaje primordiales; estas cuatro, llamémoslas, vías del conocimiento que convergen en una sola línea del saber, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia, relaciones e intercambio: aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a ser, en correspondencia con lo planteado por Delors (1996, p.92).

Por otra parte, en el aprender a ser, se es profesor universitario porque se tiene la capacidad de implementar y modificar estrategias de aprendizaje que incluyan a todos los

estudiantes, incluyendo a aquellos con diversidad funcional, en este caso en el área visual. Además, es obligación del profesor universitario colaborar al crecimiento profesional del estudiante. En este sentido se expresa Hurst (1998, pp. 157-158):

El tema de la discapacidad en la enseñanza superior es un campo importante, sobre todo desde el punto de vista de su potencial para el cambio. Cuando los discapacitados acceden a los estudios superiores tienen la oportunidad de aumentar sus conocimientos, de desarrollar sus habilidades sociales, de obtener una buena cualificación y de constituirse en objeto de debate y de análisis. Es una experiencia importante en el proceso de capacitación. Con la graduación, es de esperar que ingresen en el mundo laboral.

Muchas veces, el diseño de programas curriculares no considera algunos instrumentos de aprendizaje para enfrentar el problema, y aprender a hacer. Pues según el mismo autor se tiene que:

La investigación sociológica sobre estudiantes con discapacidades y con dificultades de aprendizaje ha olvidado el sector de la enseñanza superior. Se podría decir que los temas que se suscitan en este nivel de enseñanza se ignoran en los comentarios de los colegas (Hurst, 1998, p. 141).

Con base en la historia de vida de Mía Monserrat Peret, estudiante de medicina con diversidad funcional en el área visual, los profesores requieren de capacitación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para que puedan enfrentar las dificultades al tener un estudiante con diversidad funcional visual. Las universidades en Venezuela vienen aceptando de forma marginal en su matrícula a estudiantes con alguna discapacidad (Maingon, 2016, p.32).

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación toma a la universidad como unidad de análisis y presenta características metodológicas y éticas específicas que le dan un carácter peculiar a los procesos de mejora y al proceso investigativo.

La informante clave o historiadora de la historia de vida resulta un recurso de valor para enfrentar la investigación universitaria, pues una vez establecido el criterio para su selección, informa sobre la universidad como unidad de análisis.

Dada la importancia del trabajo con los datos en las historias de vida, se requiere del dominio de procedimientos metodológicos para su comprensión y análisis como elementos fundamentales en la formación de investigadores.

La metodología cualitativa permitió la descripción del impacto del bucle inclusión universitaria-diversidad funcional visual en la universidad y la descripción del comportamiento de grupo mediante etapas y fases de resistencia universitaria a la diversidad funcional.

Finalmente, el aporte del estudio consiste en presentar el soporte teórico y dar a conocer el esfuerzo que hacen los estudiantes que presentan este tipo de diversidad para obtener una profesión y ser reconocidos por las instancias universitarias correspondientes

Ante todo, resulta adecuado aclarar que entre los estudiantes de medicina existen algunos con diversidad funcional en el área visual pero dicha dificultad para la visión es relativa con algún vicio de refracción corregible con refracción óptica y que no llega a alcanzar ningún grado de ceguera, ya que este impediría el desempeño como profesionales en el área.

Por otra parte, a partir de lo descrito se desea dar algunas sugerencias:

- En primer lugar, adecuar los espacios físicos para atender estudiantes con diversidad funcional en el área visual y en las demás áreas funcionales que se puedan presentar no

solo en los espacios del área de ciencias de la salud sino en las demás áreas de la universidad.

- Asimismo, se requiere realizar un censo a nivel de la oficina de admisión y control de estudios que permita identificar cuantos estudiantes con diversidad funcional en el área visual, motora y auditiva ingresan a la universidad, no solo en el área de medicina sino también en las demás carreras que aquí se cursan.
- Por otra parte, optimizar la calidad de los recursos audiovisuales y dotar a los distintos departamentos de insumos que permitan mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje no solo para los estudiantes con diversidad funcional en las diversas áreas (visual, motora, auditiva) sino para la comunidad estudiantil en general.
- A la par, capacitar a los docentes para atender estudiantes que posean características funcionales diferentes con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento académico de todos los estudiantes.
- Para finalmente, proponer un programa de atención, validado por la universidad, para brindar apoyo a estudiantes en los que se detecten signos o síntomas tempranos de alguna diversidad funcional, que puedan ser derivados y atendidos, con el propósito de proporcionar servicios que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida al estudiantado con algún tipo diversidad funcional.

Referencias

Arellano, A.; Gaeta, M.; Peralta, F.; y Cavazos, J. (2019). *Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana*. Revista Brasileira de Educação, 24, e240023. Epub June 27, 2019.<https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240023>.

Asamblea Nacional Constituyente. (1999, 20 diciembre). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860.

Casassus, J. (2009). *Fundamentos para uma Educação Emocional*. UNESCO/Liberlivro. Brasília. La Educación del Ser Emocional. Cuarto Propio/Indigo, (2da. ed.) Santiago de Chile.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Ferrarotti, F. (2011). *Las Historias de Vida como Método*. Acta Sociológica 56.

Giannone, A. (2016). *Inclusión universitaria y diversidad visual en el área visual*. [Trabajo de ascenso. Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. Coro, Estado Falcón. Venezuela].

Hayhoe, S. (2008). *Arts, Culture and Blindness: Studies of blind students in the visual arts*. Youngstown. Teneo Press.

Hurst, A. (1998). *Reflexiones acerca de la investigación sobre la discapacidad y la enseñanza superior*, en L. Barton (comp.), Discapacidad y sociedad. Morata.

Mamah, V.; Deku, P.; Darling, S.; y Avoke, S. (2011). *University teachers’ perception of inclusion of visually impaired in ghanaian universities*. International Journal of Special Education, Vol. 26, No. 1.

Maingon, R. (2016). *La universidad y la discapacidad*. Capítulo: Venezuela. [Tesis Doctoral. Universidad de Valencia-España].

Moreno, A. (2005). *El aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo*. Centro de Investigaciones populares.

Moreno, A. (2009). *Historias-de-vida e Investigación*. Cip.

- Mushome, A.; Monobe, R. (2013). *The Attitude of Lecturers Towards Visually Impaired Students: A Case Study of One of the Universities in the Limpopo Province in South Africa*. US-China Education Review A 3(2), 108-113.
files.eric.ed.gov/fulltext/ED540480.pdf.
- Organización Mundial de la Salud. (1999). *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/dpbe19992c.htm#:~:text=La%20Clasificaci%C3%B3n%20Internacional%20de%20Deficiencias,ampli%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20>.
- Palacios, A. y Romañach, J. (2007). *El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Ediciones Diversitas.
- Parra, C. (2010). *Educación Inclusiva: Un modelo de educación para todos*. Revista ISEES, 8, 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>.
- Polkinghorne, D. (1983). *Methodology for the Human Sciences*. Systems of Inquiry, State University of New York Press, Albany.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Suriá, R.; Bueno, A.; Rossier, A. (2011). *Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante*. Revista Alternativas, Nº. 18, Año 2011. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/18711>.
- UNESCO. (2005). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia internacional de educación.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf.

Vargas, D. (2007). Representaciones Sociales de la Discapacidad en los Consejos Locales de Discapacidad de Bogotá. Revista Areté Fonoaudiología, No. 7. <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/217>.

Vargas, M. (2012). Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas sobre la discapacidad. Revista Electrónica. <https://core.ac.uk/download/pdf/148625296.pdf>.

Ángela Esther Giannone Tortolero:

Médico cirujano (UNEFM, 1998). Magister en Educación (2004) Superior y en Gerencia Educacional (2009), UPEL, Barquisimeto. Especialista en Oftalmología (UCV, 2011). Estudios doctorales en la UNERMB, pendiente por título de grado. Docente categoría asociado, UNEFM, programa de medicina, desde junio de 2002. Artículo publicado en Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría, Título: Perfil del Traumatismo Cerrado Menor (2006).

Lesbia Coromoto Payares Loyo:

Doctora en Ciencias Humanas. Menciones honorífica y publicación en tesis Doctoral, (LUZ, 2008). Magíster en Gerencia de Empresas, (LUZ, 1990). Ingeniera de Petróleo, (LUZ, 1978). Profesora Jubilada UPTAG. Profesor Invitado, LUZ. Núcleo Punto Fijo, UNERMB y UNEFA (doctorado). Profesor Investigador Invitado del CENDES-UCV. Profesor Invitado UNEFM (maestrías). Publicaciones en revistas arbitradas e indexadas y Tutora y Jurado de tesis (doctorado).