

CONCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

Conception of the teachers on the Teaching methodology in the educational paradigm

Edith Luz Gouveia Muñetón

<https://orcid.org/0000-0002-9178-9339>

Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela

edithgouveia@yahoo.com

Maxula de Jesús Atencio Ramírez

<https://orcid.org/0000-0002-2798-2097>

Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela

maxuatencio@gmail.com

Resumen

El presente artículo analiza las concepciones de los docentes del área de Ciencias Sociales sobre las metodologías de enseñanzas que ofrecen los paradigmas educativos. La investigación es descriptiva explicativa, en la que se efectuaron descripciones de los paradigmas educativos (metodologías de enseñanza) y las concepciones que maneja los docentes. Para ello, se seleccionó el Liceo José Antonio Almazar, se realizaron encuestas y observaciones de clase a 29 docentes del área para reconocer su fundamentación teórica sobre las metodologías de enseñanza. A través de la técnica de análisis descriptivo. Los resultados permitieron observar que falta apropiación de conceptos básicos teóricos y didácticos sobre los paradigmas educativos y qué metodologías emplear, se nota una fuerte tendencia tradicionalista (conductista) con trazos constructivistas.

Palabras clave: concepción de los docentes, Metodología de enseñanza, paradigmas educativos.

Abstract

This article analyzes the conceptions of the teachers of the area of Social Sciences on the teaching methodologies offered by educational paradigms. The research is explanatory descriptive, in which descriptions of the educational paradigms (teaching methodologies) and the conceptions that the teachers handled were made. For this purpose, the Jose Antonio Almazar High School was selected, surveys and class observations were made to 29 teachers in the area to recognize their theoretical basis on teaching methodologies. Through the technique of descriptive analysis. The results showed that there is a lack of basic theoretical and didactic concepts about the educational paradigms and what methodologies to use, we can see a strong traditionalist (behaviorist) tendency with constructivist lines.

Keywords: Conception of teachers, teaching methodology, educational paradigms.

Recibido: 09/10/2018

Enviado a árbitros: 09/10/2018

Aprobado: 28/02/2019

Introducción

El vertiginoso avance y transformación del conocimiento y su rápida obsolescencia y la heterogeneidad del alumnado, sumados a la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, son características que definen el escenario educativo venezolano. Del mismo modo, también comprometen a una profunda reflexión sobre los paradigmas educativos y actuaciones en la enseñanza en torno a las intervenciones didácticas que contribuyan a formar individuos con posibilidad para insertarse crítica y creativamente en diferentes contextos sociales, con capacidad de autoaprendizaje y preocupación en su desarrollo personal.

Se continúa aplicando metodologías de enseñanza basada en la memoria, repetición, copias en la pizarra o del texto, dictados, procedimientos, actividades establecidas, que no ayudan a resolver problemas de aprendizaje, a pensar crítica y reflexivamente. Se les pide a los estudiantes no solo que conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen. Aun en las labores pedagógicas según Lacueva (1997, p. 17) se repiten rutinas básicas como ejercicios despojados de razonamiento, aplicabilidad, dictados, respuestas copiadas a cuestionarios, copias con dibujos, interrogatorios. La misma autora reseña “en conjunto, la calidad de las actividades escolares es muy baja... y erosionan al docente, lo hunden en un mundo pobre y repetitivo”.

Abordar el tema de las metodologías de enseñanza es una tarea difícil, principalmente cuando la intención es encaminarse hacia una línea de eficacia y de calidad. En las primeras experiencias docentes según lo expresa Ramírez (2012) aparecen las dudas por todas partes: ¿qué objetivos debo lograr?, ¿hacia dónde llevaré a los alumnos?, ¿qué quiero que aprendan?, ¿cómo voy a ayudarlos en sus procesos de aprendizaje?, ¿cómo voy a dirigirlos?, ¿cómo voy a presentar los temas?, ¿cómo voy a motivarlos?, ¿cómo voy a evaluar?, ¿cuál va a ser mi papel? Un raudal de preguntas, dudas e inquietudes pasan por la mente del docente.

El objetivo de fondo de esta investigación es analizar las concepciones del docente sobre las metodologías de enseñanza propuestas por los paradigmas educativos. De aquí proviene la importancia de saber a cuál de ellos pertenecen los planteamientos pedagógicos en los que nos basamos cuando estamos enseñando. Debo señalar que muchos profesores adoptan una manera de enseñar sin estar al tanto o tener consciencia del modelo donde están situados. En general suelen imitar aquellas formas que se adecuan más a sus creencias pedagógicas intuitivas o, simplemente, acogen el modo con el que se les enseñó.

Lacuela (1997, p. 8) señala “en la escuela observamos una forma de vida muy estructurada y arraigada, difícil de transformar” La utilización por parte del profesorado de un único método, por bueno que este sea, genera, desde nuestro punto de vista, más inconvenientes que ventajas, ya que puede provocar rutina y hastío, amén de no alcanzar todos los objetivos y cubrir todas las facetas que la educación tiene. Además, un único modelo desarrollará solo determinadas capacidades, sin embargo, si se utiliza una variedad de modelos se trabajará más potencialidades, es decir, se desarrollará una educación más integral

Por tanto, se propone distintas metodologías de enseñanza para los docentes, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Dadas las condiciones actuales de intensa comunicación de masas, no es significativo saber nombres de accidentes geográficos, ciudades, densidades, producción económica. De esta forma, el alumno hará investigación científica por sí mismo dentro de su capacidad para entender mejor la problemática del espacio geográfico. Así mismo, le permitirá comprender cabalmente

las múltiples relaciones del hombre con la tierra, las dificultades que deberá superar para lograr el máximo desarrollo en función con el nivel tecnológico alcanzado.

Para Rodríguez (2010, p.10), lo primordial es tener las competencias de leer e interpretar la información escrita, oral, matemática, gráfica, corporal, simbólica, espacial y actuar en concordancia. Si un egresado del bachillerato puede explicar las razones y prevenir en su comunidad los desastres naturales como inundaciones, terremotos, deslizamientos, huracanes y los accidentes individuales o colectivos en su lugar de habitación, en la localidad y en la ciudad donde vive. Si además dicho estudiante es capaz de oponerse a decisiones políticas, administrativas o de otra índole, que perjudican a la colectividad por permitir usos de suelo inadecuados, instalación de negocios, deforestación, contaminación, se plantea que vale la pena enseñar geografía.

Concepciones del docente y las metodologías de enseñanza en los paradigmas educativos

Para ir iniciando la temática que aborda este artículo, nos parece preciso aclarar previamente algunos conceptos fundamentales respecto a las concepciones del docente sobre las metodologías que proponen los paradigmas educativos vigentes. Así, se presenta al lector, de forma resumida, las que a grosso modo, han sido las corrientes pedagógicas más importantes referente al proceso de enseñanza-aprendizaje, y que han influido (y siguen influyendo) en el ámbito educativo desde hace unos años hasta ahora.

Desde nuestra perspectiva una definición de concepción es el hecho de que cada individuo posee maneras de interpretar el mundo, que constituyen toda una gama de procesos y relaciones cognitivas que son asumidas y orientan nuestro actuar; esta configuración epistémica de la cognición tiene su origen en la cultura en la cual el sujeto este inmerso, a partir de un marco que posibilita la construcción de concepciones sobre el universo, esto es, pensamientos respecto

de la realidad. Para los propósitos de este trabajo se entiende por concepciones según Pozo (2006), el conjunto de creencias y conocimientos de origen esencialmente cognitivo, de carácter interno, construidas desde nuestra experiencia sensible y que vienen a ser las organizadoras implícitas de los conceptos que orientan nuestras acciones.

Cada momento histórico y cultura ha entendido la educación según el modelo de hombre buscado, ya que el fenómeno educativo es sustancialmente humano e impregna y da sentido a su historia. Tiene implicaciones en la metodología escolar diaria, pues el paradigma actúa como un ejemplo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones, e instrumentaciones de una realidad educativa y didáctica. Se convierte en un patrón de acción pedagógica, que abarca la teoría y la práctica docente. Las metodologías educativas suelen girar alrededor de los paradigmas educativos como son: El conductismo, constructivistas, cognitivo, humanistas, histórico - cultural o socio histórico. Cada paradigma tiene sus procesos, estrategias, métodos de actuación y actividades.

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

El docente no debe limitar sus métodos a un paradigma único, por interesante que sea a primera vista, porque no hay modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, es decir, no se puede suponer que exista algún patrón simple que represente el mejor modo de enseñar. Se supone que existen clases diversas de aprendizaje que exigen diferentes procedimientos de enseñanza. Se presume también que los alumnos acuden al maestro con distintas maneras de estudio, buscando distintos enfoques para poder aprender con eficacia.

Con estas suposiciones, se puede determinar que la eficacia del docente dependerá de las habilidades y maestrías básicas de quien enseña: en primer lugar, poseer técnicas específicas y en segundo, combinarlas de forma adecuada. Finalmente, tendrá que desarrollar las estrategias necesarias para analizar los modelos que conoce, investigar sobre ellos y, sólo cuando se haya llegado a este punto estará en condiciones de manejar por sí mismo un amplio repertorio de métodos.

Los paradigmas educativos, surgen en momentos de la historia, dan respuesta a lo que consideran las necesidades y los problemas de la educación, no se producen al margen de las condiciones políticas, económicas, sociales que deambulan los sistemas educativos, tampoco son neutrales en cuanto representan visiones del mundo, del individuo y de la sociedad. Para Castillo (2007) son presupuestos teóricos sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje que tratan de fundamentar el desarrollo de la planificación educativa y como la condicionan. Aquí presentamos una revisión de las metodologías de enseñanzas propuestas por los paradigmas.

Las metodologías de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de los objetivos, contenidos y competencias, es conveniente utilizar los métodos de forma permanente. En este escrito, se definen como el conjunto de decisiones que toma el profesor al orientar la instrucción con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan, por y para qué.

En este sentido, Alicia Camilloni (1998, p. 186) plantea que es indispensable para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también, simultáneamente, en la manera más conveniente que dichos

contenidos sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos son inescindibles.

A partir de esta consideración, se consigue alegar que las metodologías de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en los contenidos que transmite a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, los hábitos, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los temas sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Según Salazar y Batista, (2005), corresponde al docente la delicada responsabilidad de tomar decisiones acerca de las acciones a emprender y contribuir a la solución de problemas que se suscitan en su praxis cotidiana. Dichas medidas deben estar plenamente fundamentadas en la amplia gama de enfoques y métodos de enseñanza existentes, los cuales comprometen al profesor a conocerlas para su aplicación oportuna y efectiva.

Dado que resultaría ingenuo considerar que la multiplicidad de problemas de enseñanza-aprendizaje que se presentan dentro del aula, pueda ser resuelta partiendo de una sola perspectiva teórico-metodológica. En consecuencia, bajo la óptica de Esteve (2003), el docente se convierte en el verdadero guía del proceso de instrucción como resultado de su creciente sentido de plausibilidad.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias. En este sentido, el docente aprende cuando planifica, toma decisiones, pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas y reconstruir así sus próximas intervenciones. Se tiene, que los diferentes paradigmas ofrecen metodologías, sabiéndolo o no, los profesores apoyamos nuestras actividades en alguno de esos paradigmas.

De aquí proviene la importancia de saber a cuál paradigma pertenecen los planteamientos educativos en los que nos basamos cuando estamos enseñando. Debo señalar que muchos profesores adoptan una manera de enseñar sin estar al tanto o tener consciencia de encontrarse situados en un modelo. En general suelen imitar aquellas formas que se adecuan más a sus creencias pedagógicas intuitivas o, simplemente, acogen el estilo con el que se les enseñó a ellos

A continuación, se hace un retrato-robot de los respectivos paradigmas: el **conductista** plantea estudiar y describir la conducta del individuo, se refiere a aquellas que pueden ser observables, medibles o cuantificables. Desde esta perspectiva, quien determina lo que el educando tiene que hacer, cómo debe actuar, es el docente, él planifica y dice lo que se hace en el aula, el señala los objetivos a lograr.

El estudiante solo ejecuta lo planificado, basado en el análisis detallado de las respuestas de los estudiantes y en cómo será reforzada, Kaplum (2002) especifica que no aprende a razonar, inferir, deducir, sino a memorizar mecánicamente, repetir, a cambiar actitudes, conductas observables, medibles o cuantificables. Las metodologías de enseñanza empleadas por este paradigma, son aquellos condicionamientos aplicados a los estudiantes para lograr un aprendizaje.

Refiere Hernández Rojas (2010, p. 115) que estos condicionamientos son “esquemas de instrucción que se basan en determinar y describir en términos claros y precisos los objetivos que se desean lograr con la enseñanza”. Establecen las estrategias, técnicas y actividades de orientación y las experiencias de aprendizaje, en función del conocimiento de los alumnos. Se evalúa, valora hasta qué punto se alcanzaron los propósitos.

Por su parte, Ertmer, P. y Newby, T. (1993, p. 9) señalan “Los conductistas intentan prescribir estrategias que son más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-

respuesta, incluyendo el uso de ‘pistas’ o ‘indicios’ instruccionales, práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones, generalizaciones, comparaciones, y encadenamiento”.

Los pasos que se siguen en el paradigma conductista para la enseñanza (transmisión de conocimiento) se puede resumir en los siguientes, según Bustos (2005), a) Determinación inicial de objetivos medibles: las actividades didácticas están dirigidas por objetivos específicos de transmisión de contenidos. b) Segmentación estructurada y jerarquizada de los contenidos seleccionados manteniendo un aumento progresivo del nivel de dificultad. c) Creación y establecimiento de mecanismos y herramientas de evaluación objetivables y medibles.

Por su parte, el cognoscitivismo, aporta principios fundamentales, en tanto reconoce, con sus investigaciones, la importancia de las capacidades internas del sujeto (factores internos), que subyacen en el acto educativo y que potencian el aprendizaje en los alumnos. Para Stigliano, y Gentile, (2013) las metodologías de enseñanzas cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales que posibilitan adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

Se anda en la búsqueda de una reformulación de los procesos cognoscitivos, donde sea el propio estudiante que ingenie o genere su cambio interno para luego lograr la transformación social. Se han propuesto diferentes denominaciones y clasificaciones de las estrategias cognitivas, entre ellas a considerar: de elaboración, supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos más significativos. Se trata de favorecer el uso de

técnicas diversas que permitan percibir, codificar, asimilar, comprender y retener la nueva información recuperarla y utilizarla posteriormente. Estas estrategias incluyen el uso de imágenes, analogías, parafrasear un texto, crear inferencias, formular y responder preguntas, resumir, establecer relaciones y extraer conclusiones.

Estrategias de organización, procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor. Implica un sujeto más consciente, activo y responsable en sus aprendizajes. Ejemplo ordenar o clasificar, esquematizar. Su función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y la comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, descubriendo la estructura interna o imponiéndole una estructura. Este tipo de estrategias incluye tanto representaciones del material (resumen, esquemas, tablas, redes semánticas) como el uso de reglas mnemotécnicas

De recuperación permite optimizar la búsqueda de información que se ha almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido. Esta recuperación supone una reconstrucción personal de la información almacenada, que es más probable cuando ésta es significativa. La capacidad de evocación depende, en gran medida, del modo en que la información ha sido codificada. Para ello se emplea el uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas

Para el constructivismo el docente es un mediador del cambio conceptual, conocidas las ideas previas o preconceptos del estudiante, su tarea reside en plantear interrogantes a partir de ellas, de forma que se estimule a buscar, construir un nuevo concepto que le permita darle un significado más complejo. Esto significa generar insatisfacción con los conceptos previos. Es lo que Piaget denominó *el conflicto cognitivo*.

En palabras de Monterola (2011), el profesor media entre las ideas previas de donde arranca el estudiante hasta la concepción que aporta la ciencia hoy. Un educador constructivista que favorezca este proceso sería, un mediador del cambio conceptual de sus alumnos ya que, conocidas las ideas previas o preconceptos del estudiante, su tarea consiste en plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver a partir de esas preconcepciones, de manera de incitarlos a buscar, a construir otro concepto que le permita darle un significado más complejo, ayuda al estudiante a asumir la formulación de hipótesis, predecir, manipular objetos, plantear cuestiones, investigar respuestas, imaginar, inventar, con la finalidad de que desarrolle nuevas construcciones.

De acuerdo con Díaz-Barriga (2005) un profesor constructivista debe reunir las siguientes características: mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, reflexivo, piensa críticamente en su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase, promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales, presta ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses, respeta a sus discípulos, sus opiniones, aunque no las comparta, establece buena relación interpersonal basada en valores que intenta enseñar: respeto, tolerancia, empatía, convivencia, evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional

Para Rodrigo y Arnay (1997, p. 45) en la construcción del conocimiento dentro de la perspectiva constructivista la metodología a emplear debería seguir las siguientes recomendaciones: se promueven situaciones motivadoras, generando expectativas sobre el tema, se suscitan (desequilibrios cognitivos, contrastando los conceptos previos de los estudiantes con los nuevos a enseñar. Se reconducen las ideas erradas y se invita organizar e integrar los

contenidos, se ejemplifica, plantear interrogantes, suscitar contradicciones, se solicita explicaciones y aclaraciones a las respuestas de los discentes. •

En el caso del paradigma humanista las metodologías de enseñanza son abiertas y vivenciales, haciendo más significativo el aprendizaje. De acuerdo con Hernández, (2001, p. 12) las estrategias y técnicas, se caracterizan a) construir sobre problemas que le pertenezcan al estudiante, b) Proporcionar recursos, el maestro debe intentar reunir todos los procedimientos disponibles para lograr una instrucción vivencial acorde con los intereses y necesidades de ellos, c) Uso de contratos, el escolar determina sus propios objetivos en el curso y se compromete a realizar una serie de actividades hasta lograrlos, d) La división del grupo, deben tener libertad a fin de elegir las tácticas, compañeros, e) Trabajo de investigación. Consiste en ejecutar investigaciones con base en propuestas de dificultades o tópicos que serán investigados, y animará y dará apoyo inicial a los alumnos.

Algunas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas por Rogers y Frieberg, (1996), se muestran a continuación: Grupos Cooperativos, Descubrimiento Guiado, Contratos, Juegos, Proyectos, Investigación, Autoevaluación.

Mientras que el paradigma histórico cultural, en una de las premisas centrales es que el proceso cognitivo individual no es independiente o autónomo de lo sociocultural en general, ni de lo educativo en particular, sino que hay que tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra inmerso el estudiante, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados. Explica además que la metodología en la enseñanza se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP), donde debe ser participativa, enriquecedora para que se interrelacione y propiciar en el aula el trabajo grupal, en

esta ruta la creatividad fluirá armoniosamente. A este respeto, se propone aplicar algunos métodos como los que se declaran a continuación:

1. Métodos Participativos: propician el desenvolvimiento activo de los estudiantes y estimula la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el colectivo y contribuye a desmitificar la figura del docente, rompiendo modelos paternalistas de educación.
2. El Aprendizaje Grupal: es una concepción que utiliza como vía fundamental al grupo para la construcción y reconstrucción de conocimientos individuales y colectivos, así la transformación de la personalidad de cada uno de sus miembros y en su conjunto. Se pueden distinguir tres vertientes de influencia grupal sobre sus miembros: la social, la intelectual y la moral.

Metodología

Este estudio se orient  al establecimiento de la concepción de los docentes sobre las metodologías de enseñanza en los paradigmas educativos, para lo cual se seleccionó la investigación descriptiva, explicativa, con un diseño de campo, no experimental, puesto que no se manipularon deliberadamente las variables del fenómeno investigado, sino que se observaron situaciones ya existentes.

La población seleccionada estuvo conformada por veintinueve (29) docentes del área de Ciencias Sociales de la Media General de la Unidad Educativa Nacional José Antonio Almarza, pertenecientes a la Parroquia Ricaurte del municipio Mara, estado Zulia, durante el período escolar 2016-2017, tomando en cuenta las características se describen en la tabla 1, como son los años de experiencia y el título académico.

Tabla Nro 1. Unidad Educativa Nacional José Antonio Almarza de la Parroquia Ricaurte, municipio Mara

No.	Total	Años de Experiencia				Título Académico			
		De 1 a 5 años	De 6 a 10 años	De 11 a 16 años	Mas de 16	Licenciados	Especialistas	Magíster	Doctores
1	1	1				1			
2	1			1		1		1	
3	1		1			1			
4	1			1		0			1
5	1				1	1			
6	1	1				0		1	
7	1			1		1			
8	1		1			1			
9	1			1		0		1	
10	1	1				1			
11	1				1	1			
12	1		1			0			1
13	1			1		0	1		
14	1				1	1			
15	1		1			0		1	
16	1			1		1			
17	1				1	1			
18	1	1				0		1	
19	1			1		1			
20	1		1			0	1		
21	1				1	0			1
22	1		1			1			
23	1			1		0		1	
24	1	1				1			
25	1			1		1			
26	1		1			0		1	
27	1				1	1			
28	1		1			1			
29	1			1		1			
	29	5	8	10	6	18	02	07	02
	29	29				29			

Fuente: encuesta realizada por las investigadoras periodo escolar 2016-2017

Para llevar a cabo la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, y así analizar la concepción de los docentes sobre las Metodología de enseñanza en los paradigmas educativos. Se diseñó un instrumento tipo cuestionario mixto integrados por preguntas abiertas y

estructuradas (opción múltiple), Se aprovechó la reunión que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales para la entrega de dicho instrumento.

En la misma sesión se recogió varias encuestas y este proceso duró aproximadamente 03 horas, el resto en días sucesivos, además fue auto administrados por las investigadora de manera personal, de modo de aclarar dudas presentadas al momento de responder, constó de una primera parte, donde se identificó la institución educativa, título que posee, años de servicio y la segunda constituida por los ítems: 05 preguntas de selección, 03 abiertas.

Por otro lado, se realizó una observación participante en el ambiente cotidiano del docente, sus prácticas escolares (clases), en el transcurso de las mismas se tomó nota de aquellos aspectos relevantes que ocurrían en el momento: la manera en que era organizada, las metodologías de enseñanza, los materiales con los cuales contaban el profesor.

Para efecto de este estudio, la validez fue determinada a través del Juicio de cinco (05) expertos, tanto del área temática (Didáctica) y metodológica, a quienes se les presentó un instrumento de validación el cual los jueces expresaron su opinión respecto a la pertinencia de los ítems con relación a los indicadores, las dimensiones, las variables y el objetivo general de la investigación, así como la adecuada redacción de los mismos; las observaciones emitidas permitieron el mejoramiento y enriquecimiento del cuestionario.

Para el análisis de las preguntas cerradas se observó la opción marcada, fue procesada y analizada por medio del programa Excel de Microsoft Office (frecuencias absolutas y relativas) y las abiertas a partir de la lectura de las encuestas, las respuestas con características similares y las frecuencias de aparición, se dividieron en diferentes categorías de forma tal que se pudieran clasificar y agrupar.

Análisis y discusión de los resultados

Al clasificar y tabular los datos recolectados se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla Nro 2. Años de Experiencia

Años de servicio	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
De 1 a 5 años	05	17%
De 6 a 10 años	08	28%
De 11 a 16 años	10	34%
Más de 16	06	21%

Fuente: encuesta realizada por las investigadoras periodo escolar 2016-2017

En cuanto a los años de servicio representado en la tabla 2, refleja que 05 docentes que representa (17%) tiene experiencia que oscila de 1 a 5 años, mientras que 8 de ellos (28%) poseen de 6 y 10; 10 de los encuestados (34%) ostentan entre 11 y 16 años de práctica y 6 (21%) gozan más de 16.

Estos resultados permiten observar que el 83 % de los educadores poseen pericia suficiente en el desempeño de sus funciones, lo que presupone que deben tener probada experiencia y por ende, desde su acervo de conocimiento, prevé con mayor o menor detalle la revisión de metodologías de enseñanza, materiales didácticos y la distribución del tiempo.

Tabla Nro 3. Título Académico

Nivel de Formación	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Licenciado en educación, mención Ciencias Sociales	18	(62%)
Especialista	2	7%
Magíster	7	24%
Doctorado	2	7%.

Fuente: encuesta realizada por las investigadoras periodo escolar 2016-2017

El nivel de formación académica de los docentes del área de Ciencias Sociales se ha transformado con el paso del tiempo, es por esto que en la actualidad los profesores en respuesta a las demandas de la sociedad han realizado estudios profesionales, se observa que 18 docentes que representa (62%) son licenciado, 02 que constituye 7% son especialista, 07 con 24%

magíster y 02 doctores con 7%. En lo que refiere a la formación es significativa debido a que los mismos poseen desde la licenciatura y estudios de cuarto nivel, el cual se ajusta al perfil exigido actualmente por el Ministerio de Educación, esta situación genera una demanda social de formación científica y didáctica a fin de poder responder al qué y cómo enseñar. Son fundamentos, criterios, perspectivas, elecciones, posicionamientos y convicciones, que están en la base que le otorga sentido al enseñar, y carga de significado el aprender.

Al mismo tiempo, se analizaron los resultados interpretando las respuestas obtenidas de la entrevista aplicada a los docentes para analizar la concepción que tienen sobre las metodologías de enseñanza que puntualizan los paradigmas educativos. El mayor promedio en relación con la pregunta: de los siguientes paradigmas educativo (Conductismo, cognitivista, constructivismo, humanismo, sociocultural) cuál se aplica en sus planificaciones de aula, alcanzó que 15 docentes que representa el (52%) seleccionó el constructivista, mientras que 09 que es un 31% señaló el conductismo, el otro (17%), 05 docentes eligieron sociocultural, mientras que el cognitvismo y el humanismo (0%).

Al preguntarle ¿qué plantean teóricamente cada paradigma educativo? 10 (34%) docentes respondieron coincidiendo que el constructivismo, forma estudiantes activos, participan e interactúan profesores y alumnos, preguntan, critican y reflexionan. Con relación al conductismo las respuestas de 08 (28%) sujetos concordaron que se alcanzan más objetivos en menos tiempo, se aprende relatando y repitiendo, el profesor es quien decide que enseñar. En el cognitivismo señalaron 03 (10%) docentes que los discentes reciben la información, la procesan de acuerdo con sus procesos cognitivos. Con referencia al humanismo, 04 (14%) marcaron que se centra en el individuo, los escolares como un actor fundamental del proceso de enseñanza. Por otra parte, el sociocultural, 04 (14%) se interesa en la interacción social.

En torno a la pregunta ¿cuál paradigmas considera que el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento? El 100% de los docentes manifestó que el conductismo. Estos resultados corroboran que aun en la segunda década del siglo XXI, no ha sido superado, no se ha logrado una transformación sustancial en el sentido de desplazar el enfoque tradicional centrado en los contenidos, en depositar información en el estudiante, enseñanza individualizada, logro personal de los objetivos, metodología transmisiva, sin conexiones entre una asignatura y otra, por ejemplo, estudiar la historia separada de la geografía, si en realidad no se puede aprender un hecho histórico sin contextualizarlo en un espacio o lugar determinado.

Los docentes al responder la pregunta ¿reconoce el paradigma que registra cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información? manifestaron 23 (79%), que sí y un 21%, (06) no, sin embargo al pedirles que señalaran ¿cuál paradigma educativo señala esta premisa? el 80% (23) manifestó el conductismo, el constructivismo 10% (03) y el cognitivo 10%, (03) siendo 0% el sociocultural y humanismo. Se observa así, que los profesores en su mayoría están adaptados académicamente a metodologías basadas en estímulo – respuesta -reforzamiento, lecturas memorizar contenidos, repetir y recordar fechas, nombres, uso de cuestionarios, empleo del texto escolar, tiempo libre cuando el estudiante complete la tarea, dar refuerzos materiales (caramelos, chupetas, calificaciones) el docente al centrarse en métodos inadecuados de enseñanza como las mencionadas, sitúa al estudiante en un esquema facilista. Mientras tanto, otro grupo reducido marco el constructivismo y cognitivo donde la instrucción es centrada en el alumno, que el aprendizaje tiene lugar a través de interacciones activas con el entorno, generando construcciones significativas relacionando los nuevos conocimientos con los previos, generando solución de problemas.

Estos resultados coinciden con los de Rivadeneira (2010) que según su estudio existe la persistente utilización de metodologías de enseñanza tradicionales o la inadecuada aplicación de métodos innovadoras manteniendo practicas basadas en estímulo respuesta propios del enfoque conductista y del condicionamiento operante, obstruyendo el desarrollo de procesos cognitivos superiores como el análisis, síntesis, toma de decisiones, lo que limita su aprovechamiento del estudiante, además el uso inadecuado de estrategias genera que los miembros de cada grupo sustenten su calificación en compañeros que aporten en mayor medida, restando responsabilidad individual que fortalezca el aprendizaje significativo.

Por otra parte, en la pregunta ¿considera usted que en el proceso de enseñanza, la historia personal, clase social, oportunidades sociales, época histórica, las herramientas que tenga a su disposición los estudiantes son relevantes? El 100% (29) de los docentes se inclinaron por el sí, ellos consideran que el estudiante convive en una sociedad, cultura, tiempo histórico. Por lo tanto, reconstruye en colaboración con los otros que intervinieron, el aprendizaje. En consecuencia, el papel del docente es y será una tarea ineludible en conocer la realidad misma del contexto donde dará su tino didáctico y porque no decirlo aplicará una acción de ingeniería humana y/o de talentos, en la medida que conozca en profundidad a sus estudiantes.

El docente debe contribuir a forjar conciencias críticas y participativas, con capacidades multidisciplinarias. Si realmente el profesor desea ser un facilitador de la enseñanza-aprendizaje le corresponde prepararse, en las ciencias sociales, Didáctica porque además de poder ayudar a que el alumnado construya su conocimiento científico, le concierne ayudarle a formar valores que lo lleven a tener calidad de vida

En relación con el ítem donde bebían seleccionar diferentes metodologías de enseñanza las respuestas fueron las siguientes: método expositivo (12) 41%, trabajos individuales y en

grupo, (06) 21% Clases magistrales, (06) 21%, resolución de problemas 0%, aprendizaje basado en problemas 0%, talleres (05) 17%, analogías, parafrasear, realizar inferencias 0%. Estos porcentajes ponen de manifiesto el desconocimiento por parte de los docentes de técnicas metodológicas apropiadas para la instrucción, observando que la exposición es una metodología que, por sí sola, no es muy recomendable en el fomento del aprendizaje de los estudiantes, es decir continúan haciendo uso de métodos tradicionales.

Diferenciar el uso de las metodologías de enseñanzas, adquieren importancia en la práctica ya que corresponden a lógicas muy distintas de planificación, ejecución de la clase y de manejo de contenido. Considerando que el docente debe tener presente los elementos como dominio del tema, apoyo visual, preguntas que generen reflexión, preparación previa de actividades para involucrar al estudiante, ideas previas, recursos didácticos, disposición física del espacio; la diferencia entre las estrategias radica en la manera en que estos mecanismos se presentan o no, su combinación. En estas formas de planear subyacen concepciones pedagógicas, didácticas y educativas diferenciadas con las que se maneja el profesor.

Mientras que en la pregunta, ¿Qué aspectos cree que se pueden mejorar aplicando la metodología de enseñanza planteadas por los paradigmas educativos? Se plantearon múltiples respuesta coincidiendo en un 100% (29) que se desarrollaría la investigación, nueva forma de transmitir y compartir el conocimiento, aprender a desaprender, concienciarse de la necesidad de la didáctica de su materia, romper las rutinas aprendidas, cuantas más estrategias de desarrollo apliquemos, más se consolidará el aprendizaje del alumnado, conocer al alumnado para poder determinar qué tipo de estrategia es la más adecuada.

Imbernon, F. y Medina, J. L. (2006, p. 6). Señalan que el docente debe asumir como mínimo: dominio de la materia o disciplina que ha de impartirse, no se puede enseñar si no se

sabe lo que se ha de enseñar, tener cierto conocimiento y habilidades para comunicarse con las personas, conocer al grupo de alumnos y alumnas, conocer y experimentar técnicas de dinámica de grupos con diferente finalidad (presentación, fomentar la interacción, debatir, colaborar, simular...). Saber elaborar un guion didáctico, es decir, distribuir el tiempo atendiendo a los objetivos que se persigan, el tipo de actividades que se propongan, la curva de fatiga del alumnado, etc. (reflexión en la acción).

En relación al ítems ¿Consideras pertinente o viable la utilización de un manual de metodología de enseñanza según los paradigmas educativos?

Los docentes en un 100% respondieron, en estos momentos es difícil pero se puede llevar a cabo, si es pertinente, porque en este tiempo se nota en los alumnos apatía, desmotivación, pereza por lo enseñado, jóvenes que no tienen hábitos de estudio, sería un proceso de cambio de mentalidad, oportuno porque se puede desarrollar un trabajo interdisciplinario; donde el estudiante y el profesor intercambian conocimiento para la construcción de nuevos saberes, se puede explorar el ingenio y la creatividad de cada escolar, que sea observador, manipule, explore, investigue su entorno, su realidad, para generar su propia visión de la vida, de la sociedad en la que vive y del mundo. Él es quien dirige el estudio de las cosas y se apropia de los saberes hasta generar un conocimiento real de la vida. Pero para eso hace falta plantear metodologías de enseñanza que ofrezcan formas alternativas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje más acorde con los paradigmas educativos actuales.

Con respecto a las observaciones realizadas a los docentes de sus clases, se obtuvo como resultado la aplicación de actividades didácticas que orientan su acción, para el logro del objetivo y/o contenido del programa escolar. Entre ellas, se puede observar que la mayoría de los educadores escribió el título del tema a tratar, la exposición verbal del docente, formulación

de preguntas, donde los estudiantes las contestan con su libro de Geografía e Historia, aunque con frecuencia ningún alumno intervenía, a los chicos les aburría bastante, las estrategias que se utilizaron fueron básicamente la explicación, cuestionario, los comentarios de un video relacionado con la contaminación por basura (<https://www.youtube.com/watch?v=hiFZCMkXUEY>) que el profesor había fijado en el encuentro anterior, conformación de grupos de trabajo para leer e interpretar los conceptos expuesto en el texto de la colección bicentenario y elaborar nociones nuevas. En casi todas las clases no hubo momento de cierre debido al tiempo asignado de 45 minutos por hora, excepto dos que hicieron explicar a los escolares sus conclusiones.

En la planeación que realiza cada profesor se advierten diversos aspectos que, al parecer, tienen que ver con la postura personal del docente, con las posibilidades en la búsqueda de materiales y con el grado de manejo de los contenidos, más que con la antigüedad que se tenga en la docencia. Es evidente que según Santiago Rivera (2008) el docente es el protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien va al liceo con algunos conceptos. Maneja una concepción de tipo transmisiva, centrada en la acción del profesor y dirigida por él, el contenido no se cuestiona, el recurso didáctico que utiliza es el pizarrón y la copia, el cuestionario es una técnica frecuentemente empleada.

Cardona Andújar (2013) explica el modelo de profesor «transmisor» enseña siguiendo un esquema muy parecido al que ha estado sometido durante todo su período de formación inicial, la asignatura está ya organizada y su prioridad es el cumplimiento de la programa oficial. Se identificó que los docentes de la institución referida, no tienen claro qué tipo de concepción practican, ya que, dicen asumir el constructivismo, sin embargo al momento de realizar las

observaciones se obtuvieron resultados totalmente diferentes, inclinados a una idea tradicional, pero matizada con tintes y trazas del paradigma constructivista.

De acuerdo con lo anterior se hace necesario, vital tener claridad sobre las metodologías de enseñanza que se concibe, incluyendo la práctica de esta a lo largo de la vida. Se ratifica que la acción docente está subordinada a los paradigmas que subyacen implícitamente en la conciencia de las personas.

Conclusión

En virtud de lo expuesto anteriormente a continuación se exponen las siguientes conclusiones:

A partir de todas las descripciones expuestas de los diferentes paradigmas educativos y las concepciones que han caracterizado la metodología de enseñanza de los docentes a lo largo de la historia del sistema educativo venezolano, puede concluirse que aún persiste el manejo del conductismo, este se ha mantenido durante años y de mayor tradición.

A pesar de no encajar totalmente en los nuevos paradigmas educativos y que es constantemente criticado, entre otras cosas porque percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, aún tiene gran vigencia en nuestra cultura y deja a nuestro arbitrio una gama de prácticas que todavía se utilizan en muchos sistemas escolares. No debemos olvidar que este cuerpo de conocimientos sirvió de base para la consolidación de los actuales paradigmas educativos y que su legado prevalece todavía entre nosotros.

Se pudo identificar la concepción de los docentes sobre las metodologías de enseñanza aún no tienen claro qué tipo de concepción practican, ya que, los docentes dicen tener concepción constructivista, sin embargo al momento de responder las encuestas se obtuvieron resultados totalmente diferentes, inclinados a una concepción conductista-constructivista

Los profesores consultados se ubican en los paradigmas educativos respectivamente, el conductista y el constructivista, pero a esta situación se agrega la incoherencia conceptual en sus enunciados, se puede concluir que se tiene una problemática a nivel de los docentes que amerita ser atendida institucionalmente para adecuar la praxis pedagógica, formadora de las nuevas generaciones de docentes, a las teorías actuales aplicables a la enseñanza, el aprendizaje de las ciencias sociales

Los docentes que afirman que la enseñanza se debe obtener por recepción posiblemente utilicen técnicas expositivas para la enseñanza, para los que piensan que el aprendizaje se debe obtener por descubrimiento utilizarán técnicas y recursos donde los alumnos tengan como actividad principal la exploración de los materiales para elaborar sus definiciones y llegar a construir el conocimiento

La lista de metodologías de enseñanza que podrían concebirse con la utilización de diferentes métodos, técnicas y actividades cambiaría lo tradicional tanto del alumnado como del profesor. Este último ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. En él se debe realizar las conclusiones que los autores consideren pertinentes.

Referencias

- Bustos, A. (2005). Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora. Disponible en <http://agora.icv.cl/manual>. [Consulta: 20 de marzo 2017]
- Camilloni, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Cardona, J. (2013). Epistemología del saber docente. Madrid. Editorial UNED
- Castillo, S. (2007) "Evaluación Educativa y Promoción escolar". España: Pearson, Prentice Hall.

- Díaz-Barriga, F (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: McGraw-Hill,
- Esteve, J. (2003), La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento, Barcelona, Paidós.
- Ertmer, P. y Newby, T. (1993). "Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción". *Performance Improvement Quarterly*. 6(4), 50-72. Disponible en: http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/conductismo_%20cognitivismo_%20constructivismo.pdf. [Consulta: 20 de marzo 2017]
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. Primera edición. pp. 79-245. México. D.F. México.: Paidós.
- Imbernon, F. y Medina, J. L. (2006). Estrategias de participación del alumnado. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona
- Lacueva, A. (1997). Por una didáctica a favor del niño. *Cuadernos de Educación*, No. 145. 2a. edición. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Pozo, J. y otros (2006). *Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje*. Barcelona, España. Colección Crítica y Fundamentos.
- Ramírez, M. (2012). Modelos de enseñanza y método de casos. México. Editorial Trillas Sa De Cv,
- Rivadeneira B. (2010). "La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima" Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rogers, C. y Freiberg, J. (1996). Libertad y creatividad en la educación Editorial Paidós 3ª ed. Barcelona.
- Rodríguez, M. (2010). "¿Cómo trabajar las Competencias Básicas en Educación Infantil?". *Innovación y Experiencias digitales*. Nº 34.
- Rodrigo, M. y Arnay, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. ED. Paidós. Barcelona España.

- Santiago, J. (2008). La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana. Revista Geoenseñanza, vol. 13, núm. 1, enero-junio, pp. 5-18 Universidad de los Andes San Cristóbal, Venezuela.
- Salazar, L. y Batista, J. (2005). Hacia la consolidación de un enfoque ecléctico en la enseñanza de idiomas extranjeros. Revista Paradigma, jun., vol.26, no.1, p.55-88.
- Stigliano, D. y Gentile, D. (2013). La enseñanza desde los enfoques cognitivistas. Seis aportes metodológicos para la construcción de buenos aprendizajes. Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C. Año 4-5, Volumen 1, México.

Edith Luz Gouveia Muñetón:

Doctora en Ciencias de la Educación. Egresada de la Universidad Rafael Belloso Chacín. Docente adscrita al Departamento de Geografía. Directora del Centro de Estudios Geográficos de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.

Maxula Atencio Ramírez:

Doctora en Ciencias Humanas. Egresada de la Universidad del Zulia Docente adscrita al Departamento de Historia, coordinadora de la Maestría en Geografía, mención Docencia de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.